



Instituto
PsicoBiológico

Científicos Investigación Interdisciplinar



Máster propio Universitario 2018-19

Inteligencia emocional

Psicología positiva, Neurociencia Ciencias de la Felicidad, el Bienestar y la Salud

Formación
multidisciplinar y transversal
(teoría y prácticas)

Coaching en
inteligencia emocional
(Programa opcional)

Excepcionales docentes

- Catedráticos y doctores mayoritariamente de la UCM (presenciales)
- Intervenciones en exclusiva de prestigiosos neurocientíficos Antonio Damasio (videoconferencia), Joseph LeDoux (*online*)

Modalidades de la titulación
Semipresencial u *Online*

**Máster, Experto Universitario
Certificado o Diploma Universitario**



Universidad
Isabel I

Un riguroso y completo plan de formación teórico y práctico en Inteligencia emocional. Un programa transversal adaptado a alumnos con un interés por los enfoques multidisciplinares, que ofrece la opción extra de incluir en la formación contenidos específicos de *Coaching* en Inteligencia emocional.

Dirige e imparte el Instituto PsicoBiológico y certifica la Universidad Isabel I

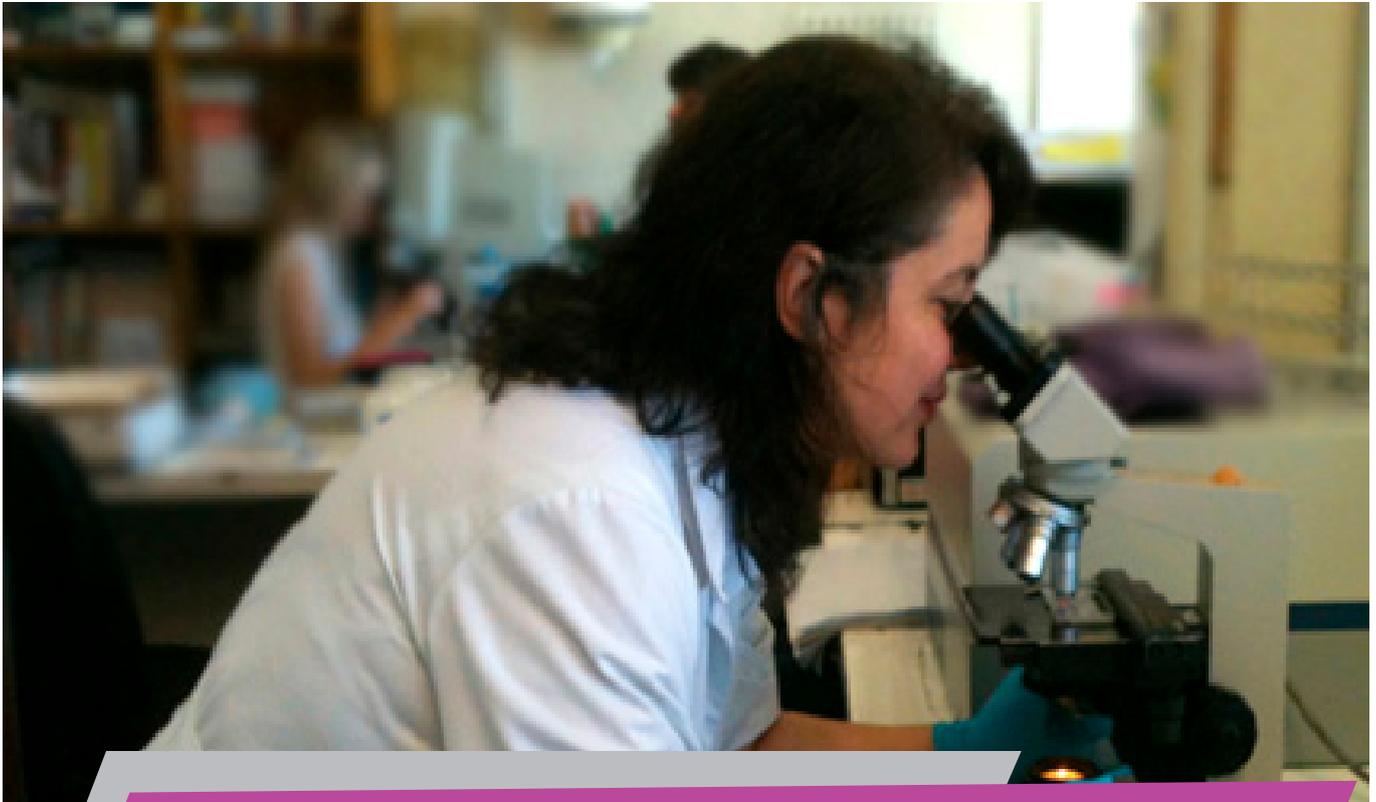
Índice

PRESENTACIÓN E INFORMACIÓN ACADÉMICA.....	3
INSTITUTO PSICOBIOLOGICO.....	4
Plan de formación transversal.....	5
Metodología.....	6
Sumario de los contenidos.....	7
Estructura del panel docente.....	8
Modalidades: semipresencial, <i>online</i> o mixto.....	10
-Fechas semipresenciales.....	10
-Tutorías en directo.....	11
UNIVERSIDAD ISABEL I.....	12
Certificaciones.....	12
Requisitos para el acceso.....	13
Tipo de acreditaciones Universidad.....	14
Orientación profesional de las titulaciones.....	15
PROGRAMA DETALLADO.....	17
Amplia descripción de los contenidos.....	17
Módulo 1. Inteligencia emocional. Psicología positiva y alineación en Valores.....	18
Módulo 2. Educación emocional y relaciones interpersonales, felicidad y salud.....	22
Módulo 3. Investigaciones empíricas de las bases psicológicas de la relación entre: perfil psicológico, conducta, estilo de vida, bienestar y salud.....	25
Módulo 4. Inteligencia emocional y Neurociencia conductual.....	27
Módulo 5. Investigaciones en diferentes ramas de la psicología moderna en aspectos trascendentes en la experiencia humana: Psicología social, transpersonal y existencial.....	30
Módulo 6. Prácticas multidisciplinares (incluye <i>Coaching</i> opcional).....	32
Visita práctica y voluntaria al laboratorio de Neurociencia (práctica certificada).....	35
DIRECCIÓN Y EQUIPO FORMATIVO.....	37
Dirección Académica.....	38
Equipo de la formación.....	39
Catedráticos internacionales (videoconferencia en directo y <i>online</i>).....	40
Catedráticos, doctores y expertos (presenciales).....	43
Tutores y Psicólogos orientadores.....	53
DATOS Y CONTACTO	56
Lugar de los encuentros. Cómo llegar. Alojamiento externo.....	57
Demos (videos), Testimonios. Jornadas. Preguntas frecuentes.....	57
Información económica	57

PRESENTACIÓN INFORMACIÓN ACADÉMICA

INSTITUTO PSICOBiolÓGICO

Imparte el plan de formación



Instituto Psicobiológico

Desde hace años, el Instituto Psicobiológico ofrece planes de formación integrales y transversales que abordan el estudio de la conducta del ser humano desde diferentes disciplinas científicas y con excelentes docentes, catedráticos y doctores. Actualmente, el Instituto Psicobiológico cuenta, además, con el apoyo de la Universidad Isabel I, que con su certificación reconoce y avala las competencias adquiridas en este innovador programa.

El Instituto Psicobiológico ofrece **planes de formación integrales y transversales** que estudian al ser humano desde diferentes disciplinas científicas y con una aproximación rigurosa y plural. La integración de aportaciones de distintos campos de conocimiento y visiones complementarias constituye una de sus principales señas de identidad.

El Instituto Psicobiológico cuenta con el apoyo de la comunidad científica y de la Universidad Isabel I en su objetivo de establecer flujos de conocimientos actualizados y cercanos a la realidad personal y profesional del alumnado.

Ambas entidades apuestan por una enseñanza profesionalizante, que procure a sus alumnos una conexión efectiva con el mundo laboral.

Para ello, se cuenta con un equipo docente especializado y de prestigio, que se encuentra en la vanguardia de la educación superior, sin menoscabo de su extraordinario desarrollo personal y claridad de visión en la «filosofía de la vida». Desde hace años, el Instituto Psicobiológico colabora mayoritariamente con catedráticos y doctores de la Universidad Complutense de Madrid en actividades de investigación que potencian la actualización de sus contenidos formativos y la visualización de las demandas profesionales y las competencias proporcionadas por el entrenamiento en Inteligencia emocional.

El Instituto Psicobiológico cuenta, además, con el apoyo de la Universidad Isabel I, que con su certificación reconoce y avala las competencias adquiridas en este innovador programa.

Plan de formación transversal



- ▶ Un original y excelente **programa teórico y práctico en Inteligencia emocional** que proporciona formación rigurosa en ciencia y valores.
- ▶ Una **docencia de calidad** impartida por un equipo de catedráticos y doctores con acreditada experiencia en su campo y reconocida por la Universidad Isabel I.
- ▶ Una **aproximación multidisciplinar, innovadora y con estilo propio**, que ofrece un completo plan de formación que coloca el acento en las bases psicobiológicas y en la integración de contenidos de Psicología, Neurociencia, Bienestar y Salud, y cuya finalidad es comprender en profundidad la conducta del ser humano, desde la Inteligencia emocional.
- ▶ Un acercamiento a las **investigaciones más recientes de la Neurociencia** y una evaluación de sus implicaciones en relación con la conducta, las actitudes y los estilos de vida y de su impacto sobre la felicidad y la salud.
- ▶ Un **programa transversal** adaptado a alumnos con un interés por los enfoques multidisciplinarios, que ofrece la opción extra de incluir en la formación contenidos específicos de *Coaching* como una herramienta, siempre en la línea del Máster.
- ▶ Un **aprendizaje vivo, emocional y dinámico** con un carácter integrador y cercano, tanto en formato semipresencial como *online*.
- ▶ Un formato de prácticas que el alumno pueda experimentar en **primera persona** y que se centra en la adquisición de **estrategias de intervención para mejorar habilidades relacionales ante las dificultades personales, de pareja, familiares y grupales**.
- ▶ Una experiencia que contribuirá a que el alumno conozca y comprenda los **beneficios personales de la mejora de la Inteligencia emocional** en la toma de decisiones, el aprendizaje, el rendimiento académico y profesional, y la salud.
- ▶ Una formación que ayudará a **potenciar el rol del instructor y educador en Inteligencia emocional** y en valores, tanto a nivel personal como profesional, con prácticas y supervisiones desde el primer encuentro.
- ▶ Una formación que dotará al alumno de **competencias teóricas y prácticas en Inteligencia emocional**. En ámbitos como el autoconocimiento y la autoestima, las emociones, las actitudes, la personalidad y la calidad relacional y sus bases psicobiológicas.
- ▶ Y, por último, una **visión holística que hace hincapié en la necesidad de integrar perspectivas desde la Neurociencia conductual y la Psicología del bienestar y la salud, con otras aproximaciones emergentes más centradas en lo mental y lo trascendental de la naturaleza humana**.

Metodología

Multidisciplinar y transversal con prácticas, *demos* y supervisiones

- Prestigiosos docentes: catedráticos internacionales y nacionales, doctores y tutores
- Una aproximación multidisciplinar, transversal, innovadora y con estilo propio
- Últimas investigaciones psicobiológicas y aportaciones en referencias bibliográficas
- Aprendizaje vivo, emocional y dinámico con un carácter integrador y cercano
- Flexibilidad para cursar la formación: en formato semipresencial o en *streaming*
- Conexión efectiva a nuevas vías de inserción o especialización laboral

- ▶ **Plan de formación** que dotará al alumno de excelentes **competencias personales y profesionales en Inteligencia emocional, educación emocional y en valores. Se trata de una formación rigurosa que hace hincapié en la necesidad de integrar perspectivas desde la Neurociencia conductual y la Psicología del bienestar y la salud, con otras aproximaciones emergentes más centradas en lo mental y lo trascendental de la naturaleza humana**, de manera que permitan fomentar la perspectiva del ser humano de una manera amplia y no parcelaria.
- ▶ Un equipo docente de **alta calidad** constituido por **catedráticos y doctores**, de reconocido prestigio en sus respectivos campos de especialización.
- ▶ Un acercamiento a las **investigaciones más recientes de la Neurociencia** con interesantes aportaciones en **referencias bibliográficas** y una evaluación de sus implicaciones en relación con la **conducta, las actitudes y los estilos de vida y de su impacto sobre la felicidad y la salud**.
- ▶ Un **programa transversal** adaptado a alumnos con un interés por los **enfoques multidisciplinares**, que ofrece la opción extra de incluir en la formación contenidos específicos de *Coaching* como una herramienta, siempre en la línea del Máster.
- ▶ Un **aprendizaje vivo, emocional y dinámico** con un carácter integrador y cercano, tanto en formato semipresencial como *online*.
- ▶ **Atención personalizada** por un equipo de psicólogos y tutores orientadores.
- ▶ **Modelos de prácticas** que el alumno podrá experimentar en primera persona, con exposición de ***demos*** sobre casos prácticos y **supervisiones** que se llevarán a cabo por parte de los profesionales.
- ▶ **Última tecnología de enseñanza**, que incluye el uso de la pantalla interactiva. Este recurso ofrece la posibilidad de interactuar con las imágenes y posibilita el trabajo sobre la imagen proyectada, para guardarla, imprimirla o enviarla por correo electrónico, y con ello favorece el aprendizaje y el disfrute durante la experiencia formativa.
- ▶ ***Streaming* en diferido y en directo**. Las conferencias de cada fin de semana se retransmitirán en diferido y el contenido audiovisual estará también disponible posteriormente a través de internet. Algunas intervenciones se podrán seguir en tiempo real.
- ▶ **Tutorías presenciales virtuales** en directo o grabadas.
- ▶ **Campus virtual**. Después de cada sesión de fin de semana, los alumnos semipresenciales y *online* podrán acceder a través del campus virtual a diversos materiales especialmente seleccionados por su actualidad y adecuación a los temas abordados. Además, el campus virtual dispondrá de foro para facilitar el contacto entre docentes y estudiantes.
- ▶ Una **formación con prácticas, atención personalizada (por un equipo de psicólogos y tutores orientadores) y tutorías**, tanto a nivel personal como profesional, que ayudará al alumno a potenciar el rol profesional como instructor y educador en Inteligencia emocional y en valores.

INTELIGENCIA EMOCIONAL, PSICOLOGÍA POSITIVA Y ALINEACIÓN EN VALORES



- 1.1. Inteligencia emocional aplicada a uno mismo y al ámbito profesional.
- 1.2. Inteligencia emocional y alineación en valores en el proceso de autoconocimiento, conducta y desarrollo de la autoestima.
- 1.3. De la Psicología positiva a la Inteligencia emocional.
- 1.4. Fortalezas como elementos predictores de una conducta inteligente.
- 1.5. Optimismo inteligente, estilo de vida y felicidad.

01

INTELIGENCIA
INTRAPERSONAL
PSICOLOGÍA
ALINEACIÓN EN VALORES
DESARROLLO PERSONAL

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES, FELICIDAD Y SALUD



- 2.1. Educación emocional en la práctica. Felicidad, bienestar y emoción.
- 2.2. Neuroeducación o Neurodidáctica: nuevo enfoque en la enseñanza.
- 2.3. Inteligencia emocional en el sistema familiar.
- 2.4. Inteligencia emocional en la pareja.
- 2.5. Relaciones interpersonales, salud y felicidad: *trade-offs* entre cantidad y calidad.
- 2.6. Resolución de conflictos en las relaciones a través de la Mediación.

02

INTELIGENCIA
INTERPERSONAL
EDUCACIÓN EMOCIONAL

INVESTIGACIONES EMPÍRICAS DE LAS BASES PSICBIOLÓGICAS DE LA RELACIÓN ENTRE: PERFIL PSICOLÓGICO, CONDUCTA, ESTILO DE VIDA, BIENESTAR Y SALUD



- 3.1. Investigaciones psicobiológicas empíricas, recientes y pioneras sobre: personalidad, conducta, estilo de vida, bienestar y salud.
- 3.2. El estilo de personalidad como forma de ser y trastornos de personalidad.
- 3.3. Sistemas fisiológicos y psicológicos reguladores de la salud. Estrés, estrés y su relación con el sistema inmunitario y neuroendocrino.
- 3.4. Calidad de vida, dolor físico y social. Neurofisiología del dolor, factores psicológicos y socioambientales.
- 3.5. ¿Por qué enfermamos, por qué envejecemos y por qué morimos?

03

PSICBIOLÓGIA EMPÍRICA
APLICADA AL PERFIL
PSICOLÓGICO,
ESTILO DE VIDA
BIENESTAR Y SALUD

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NEUROCIENCIA CONDUCTUAL NEUROPSICOLOGÍA | PSICONEUROINMUOENDOCRINOLOGÍA | EPIGENÉTICA | NEUROEDUCACIÓN



- 4.1. Emoción y cognición: «encuentro y reconciliación».
- 4.2. La vulnerabilidad de la mente humana y el poder del lenguaje en el cerebro.
- 4.3. «El cerebro emocional»: ponencia *online* del Dr. LeDoux.
- 4.4. Neuropsicología de las funciones ejecutivas.
- 4.5. Psiconeuroinmuoendocrinología y longevidad.
- 4.6. El impacto de la Inteligencia emocional sobre la regulación de la epigenética.
- 4.7. Neuroeducación: cerebro, aprendizaje y conducta.

04

INTELIGENCIA EMOCIONAL
NEUROCIENCIA
CONDUCTUAL

INVESTIGACIONES EN DIFERENTES RAMAS DE LA PSICOLOGÍA MODERNA: ASPECTOS TRASCENDENTES EN LA EXPERIENCIA HUMANA



- 5.1. Estudio científico y trascendente de las fortalezas desde la Psicología positiva.
- 5.2. Psicobiología de la cooperación y de la moralidad humanas.
- 5.3. Psicología humanista y transpersonal, crecimiento personal, espiritualidad y bienestar.
- 5.4. Psicología existencial: propuestas de Logoterapia.

05

PSICOLOGÍAS
POSITIVA, SOCIAL
TRANSPERSONAL Y
EXISTENCIAL

PRÁCTICAS MULTIDISCIPLINARES Y SUPERVISIONES



- 6.1. Programa de autoconocimiento.
- 6.2. Programa de entrenamiento en Inteligencia emocional.
- 6.3. Visita práctica y certificada (opcional) al laboratorio de Neurociencia de la UCM.
- 6.4. Coaching en Inteligencia emocional transversal aplicado al ámbito personal y profesional (programa opcional).

06

PRÁCTICAS
SUPERVISIONES
MENTORÍA

MEMORIA, PRÁCTICUM Y MENTORÍA

Memoria final: integración de las diferentes disciplinas a la Inteligencia emocional.

Prácticum: trabajo de investigación de aplicación práctica.

Mentoría: integración de los contenidos del Máster, la memoria, el prácticum y

Nota: los números representan las diferentes disciplinas que estarán relacionadas con la Inteligencia emocional. El orden de los apartados no tiene por qué coincidir con el orden de las fechas de las sesiones presenciales.

Estructura del panel docente

Catedráticos internacionales por videoconferencia



Antonio Damasio
Investigador Médico y Catedrático
Doctor *Honoris Causa* de más de diez
universidades.
(Videoconferencia en directo)



Dra. Mercedes García
Directora del Máster
Fundadora Instituto Psicobiológico



Joseph LeDoux
Investigador y Catedrático en
Neurociencia y Psicología en la
Universidad de Nueva York
(En formato *online*)

Catedráticos presenciales



María Dolores Avila
Catedrática de Psicología de la
Personalidad de la UCM



Mónica de la Fuente
Catedrática de Fisiología
de la UCM



Fernando Colmenares
Catedrático en Psicobiología
de la UCM



Manuel Martín-Loeches
Catedrático de Psicobiología
de la UCM



Pablo Fernández
Catedrático de Psicología Básica
de la Universidad de Málaga



Rafael Bisquerra
Catedrático de Psicopedagogía
de la Universidad de Barcelona

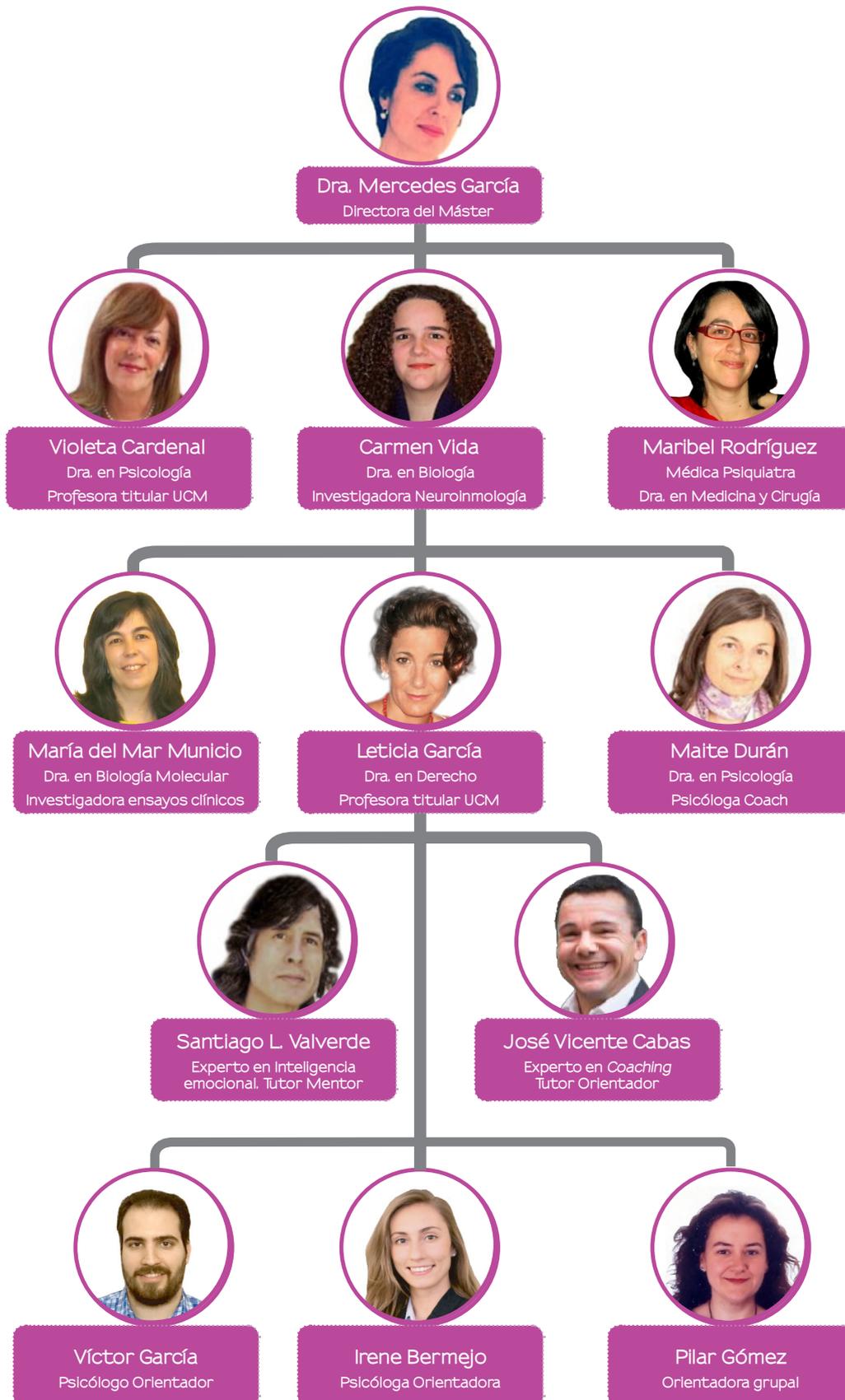


Fernando Maestú
Catedrático en Psicología Básica
de la UCM



Francisco Mora
Catedrático de Fisiología Humana
de la UCM

Doctores. Expertos. Tutores. Psicólogos



Modalidades y fechas

Semipresencial, Online O Mixto

SEMIPRESENCIAL



FECHAS SEMIPRESENCIALES: UN FIN DE SEMANA AL MES

Los encuentros presenciales se desarrollarán durante **un fin de semana al mes** (30-35 intervenciones)

Fecha de inicio semipresencial: 20 de octubre 2018
Fecha final semipresencial: 16 junio 2019
En julio: formato **ONLINE** con tutorías en directo

2018
20/21 octubre
17/18 noviembre
15/16 diciembre

2019
26/27 enero
16/17 febrero
9/10 marzo
6/7 abril
25/26 mayo
15/16 junio

HORARIO

sábados de 10:00h a 20:00h (de 14:00h a 15:30h descanso comida)
domingos de 9:00h a 16:30h

LUGAR SEMIPRESENCIAL

Robledo de Chavela (cerca de El Escorial) en Madrid.
Buena comunicación con autobuses y trenes desde Moncloa y Atocha.

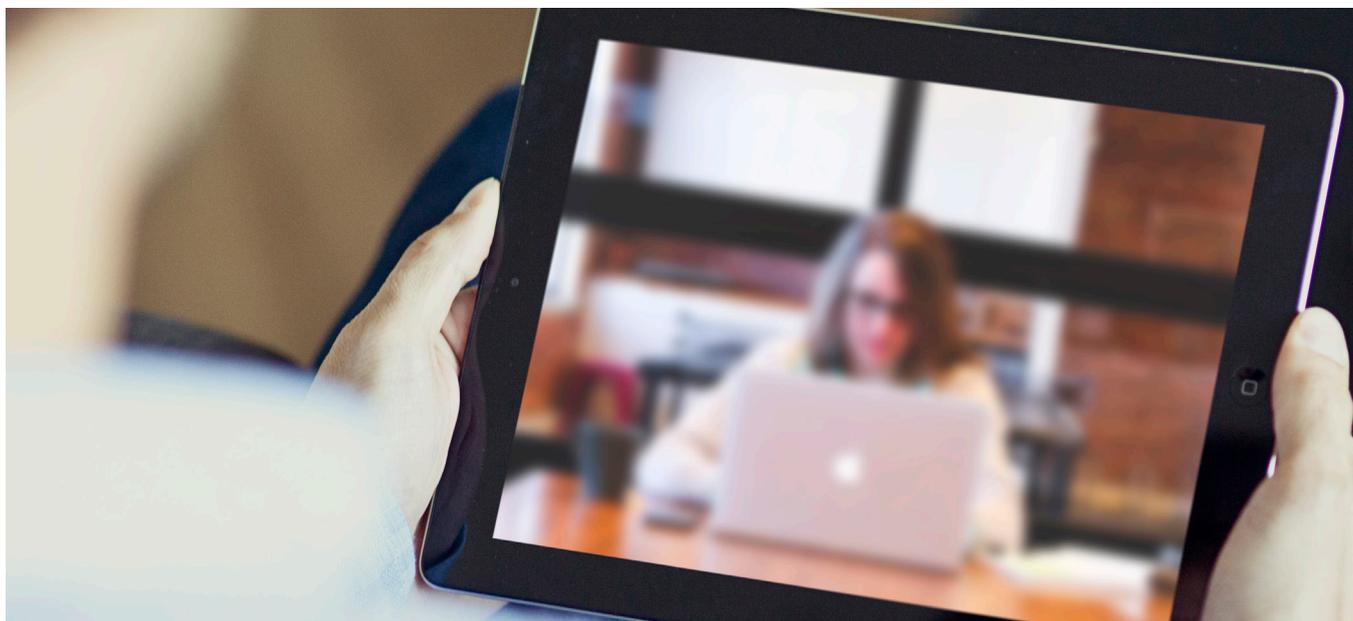
ONLINE



FORMATO ONLINE

Streaming en diferido con posterior acceso a las grabaciones de las conferencias impartidas en cada uno de los fines de semana a través del campus virtual. Los materiales didácticos (artículos, bibliografías, etc.) del curso en general y los específicos de cada conferencia estarán disponibles en el campus virtual. También habrá tutorías en directo con clases virtuales presenciales o en diferido.

Sesiones formativas con carácter semipresencial u online y tutorías virtuales en directo



Jornadas formativas con carácter **semipresencial, online o mixto** de fin de semana: **una vez al mes.**

Sistema E-Learning: tutorías en directo mediante clases presenciales virtuales interactivas y dinámicas: posteriormente a la jornada del fin de semana, se realizarán varias clases virtuales en directo con la finalidad de resolver dudas surgidas durante el estudio. La tecnología utilizada será WebEx, que permite el uso compartido de pantalla, y los participantes podrán conectarse desde cualquier dispositivo (pc, móvil, *tablet*...). Si el alumno no tuviese internet, podrá realizar llamadas de voz para unirse a la WebEx a nivel local (nacional) sin coste añadido para 30 países. Las sesiones serán grabadas por el organizador de las mismas y quedarán archivadas en el campus virtual para el repaso del alumno. De esta manera se crea una experiencia muy cercana y cómoda para el alumno, ya que no será necesario descargar el software para la conexión, sino que bastará con clicar en un enlace.

Se dispondrá de un **excelente campus virtual** con *streaming* en diferido y en línea a través de internet (sin necesidad de descargar los videos). En el campus se incorporará un material rico y útil: artículos, diapositivas impartidas en los encuentros, videos grabados con alta calidad, bibliografía actualizada sobre las últimas investigaciones, modelos de prácticas, con el objeto de enriquecer e integrar los conocimientos recibidos en cada fin de semana presencial.

Actividad mediante foro grupal, chat en tutorías y visualización de imagen en los que se interactuará con los tutores y los distintos compañeros del curso.

Frecuentes comunicaciones con los tutores orientadores.

UNIVERSIDAD ISABEL I

Reconoce y avala la formación del Instituto Psicológico mediante su certificación



Título Propio Universitario



Universidad
Isabel I

Formación impartida por el INSTITUTO PSICBIOLÓGICO y certificada por la UNIVERSIDAD ISABEL I con 60 créditos ECTS (1500 horas) para la titulación Máster (que requiere memoria final y trabajo prácticum) y 30 ECTS (750 horas) para la titulación Experto Universitario y 11 ECTS para la titulación Certificado Universitario

REQUISITOS

Existen las opciones de cursar la formación con acceso a las titulaciones: Experto Universitario, Certificado o Diploma Universitario. Estará en función de la trayectoria académica del alumno.

TIPO DE CERTIFICACIÓN:

A elegir según el desarrollo del prácticum o memoria

MÁSTER EN INTELIGENCIA EMOCIONAL MULTIDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL:

PSICOLOGÍA POSITIVA, NEUROCIENCIA
CIENCIAS DE LA FELICIDAD, EL BIENESTAR Y LA SALUD

O

MÁSTER EN INTELIGENCIA EMOCIONAL CON NEUROEDUCACIÓN Y VALORES

Nota: si se cursa el módulo de *Coaching* figurará en la acreditación

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD Y LA TITULACIÓN

La Universidad Isabel I, semipresencial y online, es una comunidad educativa que adopta un método innovador y creativo, con valores que definen un estilo propio y diferenciador en el panorama universitario español. La Universidad Isabel I imparte grados, másteres oficiales, y títulos propios de postgrado, todos ellos con plena validez en el Espacio Europeo de Educación Superior, orientados a la integración del alumno en el mercado laboral y a la promoción del profesional en activo.

La Universidad Isabel I reconoce la calidad de las enseñanzas del Instituto Psicológico y avala la formación adquirida por sus estudiantes con las certificaciones de **Título Propio Universitario**, bien como **Máster** o como **Experto Universitario**.

Titulaciones que habilitan para la implementación de las enseñanzas adquiridas en nuevas vías de inserción o especialización laboral mediante la inclusión de programas transversales dirigidos a entrenar en Inteligencia emocional, Educación emocional y Valores que ayuden a diseñar estrategias tendentes a la potenciación de estilos de vida que favorezcan la felicidad, el bienestar y la salud de las personas

Nota: esta certificación **no habilita** al estudiante para ejercer profesionalmente como psicólogo clínico o sanitario. Los requisitos para hacerlo serían los reconocidos por el Ministerio de Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos.

PROYECTO CERTIUNI

Plataforma de certificación universitaria en Competencias profesionales



Competencias profesionales

Certificación por la Fundación CERTIUNI, entidad de referencia en certificación en competencias profesionales en España

REQUISITOS

A final del curso los alumnos Máster tendrán la opción de acceder a las siguientes certificaciones profesionales por parte de CERTIUNI

TIPOS DE CERTIFICACIÓN

INSTRUCTOR EN INTELIGENCIA EMOCIONAL CON NEUROCIENCIA, BIENESTAR, SALUD Y COACHING

EDUCADOR EN INTELIGENCIA EMOCIONAL CON NEUROEDUCACIÓN, VALORES Y COACHING

Nota: si no se cursa el módulo de *Coaching* figurará en la acreditación.

ACERCA DE LA CERTIFICACIÓN

En el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, la formación universitaria está orientada no ya sólo a la formación específica recibida en cada área de conocimiento, sino que va más allá y requiere del estudiante la acreditación de otras competencias más generales, competencias especialmente demandadas por el sector empresarial.

El proyecto CertiUni de la **Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)**, en colaboración con el Ministerio de Educación y la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE), pretende responder al reto que supone el Espacio Europeo de Educación Superior, impulsando la formación y la certificación de las competencias transversales. Es un paso más dentro del proceso de acercamiento de la universidad española a la sociedad y a la adaptación de los estudios universitarios a la realidad del mundo laboral.

CertiUni ofrece la posibilidad de certificarse en diversas competencias transversales, por ser aspectos de la formación que afectan a todas las carreras y áreas de conocimiento.

Requisitos para el acceso



MÁSTER o EXPERTO UNIVERSITARIO

La titulación Máster o Experto Universitario o Certificado o Diploma se oferta a todos aquellos que estén interesados en formarse en los contenidos que incluye el programa. Los que carezcan de titulación universitaria tendrán que realizar una entrevista más específica (personal o telefónica) con el fin de evaluar su nivel de formación y valorar si podrían seguir los contenidos del curso con el debido aprovechamiento.

Para obtener la titulación de Máster, el estudiante deberá cursar un conjunto de unidades didácticas semipresenciales u *online*, y presentar a final de curso una Memoria de Fin de Máster y un proyecto de Trabajo Prácticum, así como cualquier otra tarea complementaria que se solicite a lo largo del curso. Los que lo culminen con éxito recibirán un diploma acreditativo por 1500 horas, equivalentes a 60 ECTS. Si cursan con éxito el programa ofertado para la titulación de Experto, recibirán el correspondiente título que les acreditará el haber realizado 750 horas (30 ECTS).



Horas

Duración total

Máster: 1500 horas - 60 ECTS

Experto: 750 horas - 30 ECTS

Certificado Universitario - 11 ECTS

Diploma Universitario - 6 ECTS

Ver en página siguiente, diferentes modalidades para cursar la formación

Acreditaciones por la Universidad

Diferentes modalidades para cursar la formación

TÍTULO PROPIO UNIVERSITARIO Estará en función de la trayectoria académica, el número de horas dedicadas y la orientación para el desarrollo de la memoria y/o prácticum <i>Coaching</i> opcional.	CRÉDITOS (ECTS)	HORAS TOTALES	REQUISITOS ACADÉMICOS	PRECIOS (€) (IVA y tasas)
MÁSTER EN INTELIGENCIA EMOCIONAL MULTIDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL: Psicología positiva, Neurociencia, Ciencias de la Felicidad, el Bienestar y la Salud. <i>Coaching</i>	60	1.500	1. Trabajos mensuales. 2. Memoria integrativa final. 3. Trabajo prácticum final (incluye <i>Coaching</i>).	4.300
MÁSTER EN INTELIGENCIA EMOCIONAL CON NEUROCIENCIA Y VALORES <i>Coaching</i> opcional	60	1.500	1. Trabajos mensuales. 2. Memoria integrativa final. 3. Trabajo prácticum final (más dedicación al área del Bienestar y Salud. Sin <i>Coaching</i>).	4.300
EXPERTO UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL MULTIDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL: Psicología positiva, Neurociencia, Ciencias de la Felicidad, el Bienestar y la Salud. <i>Coaching</i> (módulo opcional).	30	750	1. Trabajos mensuales. 2. Memoria integrativa final (opcional <i>Coaching</i>).	3.300
CERTIFICADO UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL MULTIDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL: Psicología positiva, Neurociencia, Ciencias de la Felicidad, el Bienestar y la Salud. <i>Coaching</i> (módulo opcional).	11	275	Trabajos mensuales: cuestionarios tipo test, desarrollo y modelos prácticos realizados en las jornadas formativas.	3.300*
DIPLOMA UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL, MULTIDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL: Psicología positiva, Neurociencia, Ciencias de la Felicidad, el Bienestar y la Salud.	6	150	Asistencia física u online a las jornadas formativas de los fines de semana. Incluye algunas reflexiones relacionadas con las sesiones.	3.300*

Nota. La entrega final de todos los trabajos, podrá ser realizada durante la primera quincena de septiembre de 2019.
Flexibilidad en el ritmo de estudio.

Cursar el módulo *Coaching* es opcional y su acreditación dependerá de su incorporación al estudio.

*Estas titulaciones están adaptadas a los alumnos que deseen cursar la formación con menores horas de estudio.

Formación aplicable a nuevas vías de inserción o especialización profesional



Orientación de las titulaciones - Bolsa de empleo

Como indica el título del Máster, los contenidos que se enseñan pretenden proporcionar al estudiante conocimientos rigurosos y **competencias en Inteligencia emocional** desde una aproximación interdisciplinar que integra aportaciones de la **Neurociencia conductual, la Psicología positiva y las Ciencias del Bienestar y la Salud**.

Esta formación es aplicable a nuevas vías de inserción o especialización laboral, posibilita el comienzo profesional de una nueva trayectoria como formadores, asesores, coaches, mentores... y también resulta potencialmente útil a personas que desempeñan su trabajo en diferentes ámbitos profesionales.

En el plano profesional, la formación dotará de la capacidad para implementar **Programas de Entrenamiento en Inteligencia emocional**, en **Educación emocional** y en **Valores humanos** para optimizar **la autoconciencia, la motivación, la empatía, la autoestima y las habilidades** que ayuden a comprender las propias emociones y las de los demás, que promuevan una **autorregulación emocional** y una mejora en las **habilidades sociales e intelectuales** que guíen la forma de **pensar y el comportamiento**, tanto a nivel personal como grupal y en diferentes entornos, entre otros, **el educativo, el social, el sanitario y el empresarial**. De esta manera, se podrá coordinar a equipos en proyectos laborales y entrenar a empresas para mejorar el bienestar y la capacidad de cooperación y de trabajo de sus empleados, de modo que se sientan más realizados en su ámbito personal o laboral.

Las titulaciones están especialmente orientadas a:

- ▶ **Educación:** formadores en general, profesores de cualquier grado y materia, dando asesoramiento para la implantación y el seguimiento de programas de educación emocional para las etapas de Infantil (orientación parental), Primaria, Secundaria o Bachillerato.
- ▶ **Sanidad:** médicos, enfermeros, fisioterapeutas, biólogos, psicólogos, nutricionistas... para que mejore su satisfacción personal y profesional durante el ejercicio de su trabajo y, por consiguiente, su implicación.
- ▶ **Empresas:** directivos, líderes de equipos, profesionales de Recursos Humanos... las competencias en Inteligencia emocional juegan un papel destacado en la formación de la empresa.
- ▶ **Consultoría:** asesores, abogados, mediadores, consejeros, coaches, entrenadores, teólogos, emprendedores, comunicadores, líderes políticos.
- ▶ **Servicios Sociales:** trabajadores sociales, educadores sociales, policías, bomberos, personal de unidades de atención sociolaboral comunitaria.

A los estudiantes del Instituto Psicológico se les facilitará el **acceso a una bolsa de empleo**, una herramienta versátil y repleta de posibilidades.

INFORMACIÓN DE INTERÉS



El Instituto Psicológico se encuentra en Robledo de Chavela, muy cerca de El Escorial, en un ambiente encantador y en plena naturaleza. Con autobuses directos desde Madrid

ALOJAMIENTO externo



FIN DE SEMANA (opcional)

Existen alojamientos (económicos) cercanos al Instituto Psicológico, tanto en Robledo de Chavela como en El Escorial (opción no incluida en el precio del Máster).

CÓMO LLEGAR



AUTOBUSES

LÍNEA 645 (desde Madrid)

Autobuses desde el Intercambiador de Moncloa. Autobús 645, planta primera, dársena 10. Salida: 8:30h. Llegada a Robledo a las 9:30h.

INFORMACIÓN DE INTERÉS



[Preguntas frecuentes](#)



[Demos](#)



[Sesiones formativas](#)



[Testimonios alumnos](#)



[Boletines](#)



[Blog](#)

HONORARIOS



A elegir:

1. Al contado con un 3% de descuento.
2. En tres pagos.
3. Posible financiación a 12 meses (previa entrevista).

Experto: 2.750 € (+IVA)

Máster: 3.550 € (+IVA)

PROGRAMA DETALLADO

01 MÓDULO



INTELIGENCIA EMOCIONAL PSICOLOGÍA POSITIVA Y ALINEACIÓN EN VALORES

PROCESO DE AUTOCONOCIMIENTO, CONDUCTA Y DESARROLLO DE AUTOESTIMA

Hay un aspecto que condiciona toda nuestra vida y es la idea o noción que se tiene de uno mismo. Todo lo que uno cree que es como persona queda apresado dentro de un conjunto de características que son la base de la identidad. A veces, hay aspectos de nuestra forma de ser que determinan ciertas conductas pero no nos damos cuenta, somos inconscientes respecto a algunas actuaciones o motivaciones.

Conforme vamos conociendo más sobre nosotros, ampliamos nuestro autoconcepto, y, en ocasiones, como consecuencia de ello, cambiamos determinados aspectos o damos mayor importancia o valor a otros: nuestro autoconocimiento va modificándose y la personalidad evoluciona. El contexto donde todo esto tiene lugar es el conjunto de condicionamientos sociales y familiares.

Desde una perspectiva sistémica, holística, abordaremos el estudio de la inteligencia emocional, del autoconocimiento, de la autoestima, de la autoconciencia, ya que es la clave para acercarnos a una comprensión profunda de nuestra individualidad, camino largo y difícil, pero que permitirá una auténtica toma de conciencia de muchos de los determinantes de nuestra vida, así como el descubrimiento de aspectos personales que habían pasado inadvertidos.

Por otro lado, tradicionalmente, la ciencia psicológica ha dedicado mucho esfuerzo a estudiar los aspectos negativos y patológicos del ser humano dejando de lado, a menudo, el estudio de aspectos más positivos como, por ejemplo, la inteligencia emocional, el humor, la sabiduría, la felicidad, la resiliencia, el amor, el altruismo, la amabilidad, la responsabilidad, la extraversión, etc.

En este módulo, conoceremos la Psicología de la personalidad del individuo y estudiaremos aspectos transpersonales con el enfoque integrador de la Psicología Positiva, disciplina propuesta por el profesor Martin Seligman, de la Universidad de Pensilvania, a finales de los años noventa. Esta corriente específica dentro de la Psicología estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad como grandes impulsores de las fortalezas y virtudes humanas que ayudan a pensar al individuo por sí mismo, a encontrar sus respuestas, a descubrir dentro de sí el potencial que posee.

Conoceremos cómo desarrollar habilidades y fortalezas, cómo fomentar la inteligencia emocional para una mejor resolución de conflictos, iremos más allá en nuestro modo de ser, en nuestro modo de vivir y en la búsqueda del sentido trascendente que implica y abarca la vida entera del sujeto.



En sus años de experiencia formativa, el Instituto Psicobiológico ha podido constatar la importancia que adquiere en la preparación del educador en Inteligencia emocional una rigurosa formación en conocimiento multi- e interdisciplinar, especialmente en Inteligencia emocional, Psicología, y algunas campos dentro de la Neurociencia (tanto de la conducta como de otros ámbitos), que aportan un valor añadido a estas profesiones emergentes. Por esta razón, el Instituto Psicobiológico ofrece al alumno un aprendizaje integral y transversal, desde una perspectiva multi- e interdisciplinar, con la finalidad de dotar al educador con más recursos en las materias que nos ocupan.

Los contenidos que se exponen están elaborados para ayudar a comprender tanto los aspectos más significativos de la vida y la personalidad de un sujeto, como la relación con las diferentes causas que pueden estar condicionando sus bloqueos personales, conflictos, dificultades cotidianas o un inadecuado proceso de autorrealización o desarrollo personal.

El programa está estructurado para facilitar el trabajo del entrenador en Inteligencia emocional en su función de asesoramiento o acompañamiento personalizado para el logro de objetivos propuestos en el proceso interactivo que se defina.

Esta metodología será muy eficaz, tanto como pauta de trabajo para profesionales, como para quienes deseen profundizar en su desarrollo personal.

La integración de todos los contenidos de este Máster tiene dos objetivos. Por un lado, aportar los conocimientos más relevantes y susceptibles de proporcionar herramientas para el cambio, y por otro, las representaciones disposicionales adquiridas por parte del alumno, que le conferirán un mayor autoconocimiento y consciencia de la importancia de los valores personales. El segundo objetivo atiende a la necesidad de producir cambios estructurales a nivel de conducta y relaciones, que permitan al propio entrenador en Inteligencia emocional ser un modelo de coherencia y verdadero acompañamiento. Este es el planteamiento que conforma el auténtico valor diferencial que motiva profundamente a nuestros alumnos: alineación en valores y gestión emocional.

1.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA A UNO MISMO Y AL ÁMBITO PROFESIONAL

A lo largo de este Máster multi- e interdisciplinar, el alumno logrará profundizar en un riguroso conocimiento, que le proporcionará un alto umbral de autoconciencia, principio clave para la transformación de la autoestima y de algunos comportamientos sostenidos en el tiempo y no deseados. De esta manera se optimizará el desarrollo personal, se descubrirán cualidades, competencias y habilidades propias de la inteligencia emocional; el alumno aprenderá a desarrollar fortalezas y a detectar si hay algo que consciente o no, le impida conseguir objetivos y valores, podrá desarrollar competencias personales hasta un nivel óptimo, con el fin de superar bloqueos mentales y emocionales, para llegar a ser lo mejor que uno puede ser, para liberarse de sufrimientos y de creencias condicionantes que limitan el desarrollo personal, académico, laboral y afectivo. Se trata de una aportación valiosa para cualquier persona que quiera direccionar su vida de una forma verdaderamente inteligente.

También hay que destacar que este Máster es en sí mismo un proceso de bienestar y de transformación personal y profesional, que posicionará al alumno en una actitud de más alta autoestima y confianza, con objeto de establecer más claramente valores, objetivos y metas en diferentes áreas. Además, dada la aportación de las diferentes áreas de la neurociencia, fusión que caracteriza a este plan de formación, hace que el estudio y el desarrollo de la inteligencia emocional adquieran un valor diferencial, y proporcionen un enriquecimiento personal y profesional. Asimismo, este valor diferencial evidencia una considerable mejora en otros ámbitos profesionales (psicólogos, pedagogos, médicos, educadores y trabajadores sociales, responsables de recursos humanos...).

- La inteligencia como constructo.
- Diferencia entre inteligencia cognitiva e inteligencia emocional.
- La mente autoconsciente y su relación con la conducta inteligente.
- Estado de ánimo, emoción, cognición y toma de decisiones.

- El discernimiento como catalizador en el proceso de *bienestar*.
- Creencias irracionales, distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos.
- Desarrollo de actitudes que dan nuevos significados al contexto cotidiano personal e interpersonal.
- Inflexibilidad cognitiva versus personalidad flexible en relación al estudio de la felicidad y el desarrollo personal.
- Modelos de Inteligencia emocional: Mayer y Salovey, Bar-On, Goleman.
- Formación en el contexto de la personalidad: Los Cinco Grandes Factores, sus rasgos y conductas asociadas: estabilidad emocional, empatía, liderazgo, confianza, ...
- El *bienestar*: definición, origen, etapas y escuelas.
- Metodología en las sesiones de *bienestar*.
- La Programación Neurolingüística como coadyuvante en el *bienestar*.

1.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ALINEACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE AUTOCONOCIMIENTO, CONDUCTA Y DESARROLLO DE AUTOESTIMA

La obra de Theodore Millon ofrece una propuesta integradora en la que se tienen en cuenta distintos enfoques y sus aportaciones para la investigación de estas conductas. Especialmente significativa es la autoestima y, quizá todavía más, su relativa inestabilidad, ya que el hecho de que sea vulnerable ante determinados impactos es uno de los más claros indicadores de lo que está sucediendo en la experiencia y la conducta de un sujeto. Si la autoestima se halla por los suelos o si se derrumba al menor choque con la realidad, es que algo va muy mal en la persona. Por tanto, la autoestima es un indicador relevante, una señal de alarma, que constituye un punto de análisis privilegiado en el proceso de autoconocimiento.

Pero, ¿de qué depende la autoestima? El modelo del Interaccionismo simbólico sostiene que depende

básicamente de la valoración de los demás, lo cual probablemente es cierto en algún grado: sobre todo lo es a lo largo de la infancia. En la vida adulta, sin embargo, seguramente la autoestima depende no tanto de cómo le ven a uno los demás, sino del juicio del sujeto acerca de la eficacia de sus acciones, de sus logros personales. No obstante, existen diferencias individuales en los determinantes de la autoestima según los distintos estilos de personalidad.

Por todo ello, intentar entenderse más en un acto de auto-atención y «darse cuenta» es el primer paso para conocerse y, en definitiva, para ser más libres: no se controla lo desconocido, y sin control no hay libertad. Y aunque el destino es desconocido e incontrolable, no lo es nuestra capacidad de actuación en el mismo y de modificación de lo que vamos viviendo.

El siguiente esquema recoge los contenidos que la **Dra. Cardenal** tratará en su intervención.

I. El autoconocimiento y la autoestima como factores protectores ante los trastornos psicológicos.

- Importancia del autoconocimiento y la autoestima en el sistema de personalidad.
- Relación del autoconocimiento y la autoestima con otras características de la persona.

II. Estudio de la autoestima y el autoconcepto.

- Aclaraciones conceptuales y terminológicas.
- Distinciones entre «yo», «self» y «ego».
 - Diferentes conductas autorreferidas.
- Antecedentes históricos.
- Diferentes niveles de análisis en el proceso de autoconocimiento: hacia un enfoque integrador.
 - Enfoque conductista.
 - Enfoque del aprendizaje social.
 - Enfoque cognitivo del procesamiento de la información.
 - Enfoque cognitivo-fenomenológico.
 - Enfoque psicodinámico.
 - Modelo integrador de Millon.

- Características principales de la autoestima.
 - Definición y delimitación.
 - Multidimensionalidad.
 - Autoestima consciente y autoestima no consciente.

III. La autoestima en los distintos estilos de personalidad.

IV. Formación y determinantes de la autoestima y el autoconcepto.

- Los padres y la familia.
- Los «otros significativos».
- La autoobservación y la autoevaluación.

1.3. DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para ser feliz no hay que proponérselo, sí hay que reconocer que lograr la felicidad no solo es un objetivo legítimo, sino el principal. Hacerse feliz a uno mismo y a los demás, tratar bien a todos, incluido a uno mismo, no es cosa vana, aunque sí difícil. Fernando Savater decía en un ensayo que para él la felicidad se encerraba en tres elementos: «La expresión artística, la cordialidad y el coraje».

El optimismo, además de ser un requisito para la supervivencia, es una condición indispensable para una vida plenamente humana y una de las mejores armas para adaptarnos al medio y transformarlo. Además, puede ser un mecanismo «capaz» para que las personas superen el infortunio y construyan un buen futuro. Cultivar el optimismo también es bueno para nuestra inteligencia, para nuestra salud, para nuestra creatividad y para muchas otras cosas que, poco a poco, los estudios científicos están revelando.

- Evaluación en Psicología Positiva.
- Diez ideas atrevidas para ser feliz y ser optimista frente a las situaciones adversas del día a día.
- ¿Existe el optimismo inteligente?
- ¿Se puede aprender a ser optimista?

- Emociones positivas y negativas: ¿es lo mismo «no tener problemas» que «ser feliz»?
- Descubre tus fortalezas.
- Planificación de una vida feliz.
- Actitud mental positiva.
- Comunicación positiva y resiliencia.
- La resistencia humana ante los traumas. La psicología del superviviente.
- Cinco creencias erróneas sobre los traumas.
- Biología de la esperanza. Desesperanza y muerte.
- Los ingredientes de la felicidad: salud, dinero, amor... ¿Y?...
- Experiencias con las personas mayores.

1.4. FORTALEZAS COMO PREDICTORES DE UNA CONDUCTA EMOCIONALMENTE INTELIGENTE

En este apartado estudiaremos el alcance y las formas de desarrollar las fortalezas que más se relacionen con una conducta que ayude a vivir con inteligencia emocional y con el sentimiento de felicidad, tales como la esperanza, el entusiasmo, la alegría, el buen humor, la resiliencia o la creatividad.

1.5. OPTIMISMO INTELIGENTE, ESTILO DE VIDA Y FELICIDAD

El estudio del optimismo como recurso psicológico surge de la reformulación de la teoría de la indefensión aprendida de Abramson et al. (1978), como una forma de explicar las respuestas de afrontamiento a los eventos negativos que les suceden a las personas en sus vidas, postulando la existencia de dos estilos explicativos, el optimista y el pesimista.

La **catedrática M^a Dolores Avía** se encargará de explicarnos los contenidos de estos tres últimos apartados.

02 MÓDULO

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES, FELICIDAD Y SALUD

(FAMILIARES, DE PAREJA Y SOCIALES)



2.1. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA. FELICIDAD, BIENESTAR Y EMOCIÓN

El avance en los ámbitos laboral y educativo abre un mercado para trabajar en las formaciones o empresas innovadoras, cuyo enfoque trata de que entren en juego las relaciones humanas y comunicativas, terreno donde las emociones se potencian. Por lo tanto, un educador o un líder como un empresario o un formador, si se maneja con talento humano, no debe obviar el uso de la inteligencia emocional como herramienta para conseguir el éxito de sus alumnos o de la empresa.

La Educación emocional es una respuesta a necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las materias académicas ordinarias. Entre estas necesidades podríamos citar la prevención de la ansiedad, el estrés, la depresión, comportamientos de riesgo, etc. El fondo de estas alteraciones no es sino el analfabetismo emocional, manifestado mediante actitudes impulsivas, baja tolerancia a la frustración o violencia. En definitiva, se trata de promover el desarrollo integral del ser humano en un marco educacional para la vida.

El **catedrático Rafael Bisquerra**, gran referente en la materia, nos adentrará en la **Educación emocional** que tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Estas competencias se fundamentan en un marco teórico amplio e integrador que incluye la Inteligencia emocional, la Psicología Positiva, la Neurociencia, etc.

La puesta en práctica de la Educación emocional consiste en desarrollar actividades, discusiones de grupo y ejercicios diversos, que es lo que vamos a hacer

en estas sesiones. Se trata de viajar a nuestro interior para conocer mejor nuestras emociones, conocernos más a nosotros mismos y poder relacionarnos más adecuadamente. Todo esto incrementa nuestro bienestar emocional, que es uno de los objetivos de la Educación emocional. Otro objetivo es contribuir a crear climas emocionales favorables al aprendizaje y a la convivencia, de lo cual deriva un mayor bienestar social.

El esquema de la sesión en el Máster del Instituto Psicológico es el siguiente: Importancia de las emociones en la educación y en la vida. Justificación de la Educación emocional. Aspectos que se han de considerar en la práctica de la Educación emocional. El desarrollo de competencias emocionales: conciencia y regulación emocional, autonomía, competencia social, habilidades de vida para el bienestar. Técnicas y estrategias: grupos de discusión, *role playing*, *remind*, reestructuración cognitiva, empatía, asertividad, etc. Navegar por el universo de emociones para la construcción del bienestar emocional y de la felicidad. Contagio y clima emocional.

2.2. NEUROEDUCACIÓN O NEURODIDÁCTICA: NUEVO ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA

La Neuroeducación o Neurodidáctica, disciplina que estudia cómo aprende el cerebro, está desencadenando un nuevo enfoque de la enseñanza. Basada en la premisa de que «el cerebro necesita emocionarse para aprender», trata de identificar cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y reconocer cuáles son los factores que lo estimulan, para hacer el aprendizaje más efectivo. La Neurodidáctica fusiona la Educación, la Psicología y la Neurociencia, utilizando lo mejor de

cada una con objeto de optimizar la metodología en la educación.

Esta disciplina defiende que aprendemos mejor cuando experimentamos, y, sobre todo, cuando el cerebro se emociona y tiene curiosidad, no cuando aplicamos el simple acto memorístico. Si tenemos en cuenta que el aprendizaje en grupo tiene carácter experimental, su propia naturaleza nos permite afirmar, por tanto, que los conocimientos quedarán fijados con mayor intensidad a lo largo del tiempo. Así, el **catedrático Francisco Mora**, máximo referente en Neuroeducación y docente de esta formación, reafirma que el procesamiento de la información comienza con la captación de un estímulo que llega al sistema límbico o cerebro emocional a través de los sentidos. Dentro del sistema límbico, la amígdala, que es la parte más primitiva del mismo, adquiere una función primordial en este proceso. Esta se activa, sobre todo, ante acontecimientos que ponen en peligro la supervivencia o ante el factor sorpresa. Es este el momento en que la información es transferida a la corteza cerebral, encargada de los procesos cognitivos. Las emociones constituyen un papel indispensable en el mantenimiento de la curiosidad, en la comunicación con nuestros iguales, en los procesos de razonamiento y en la toma de decisiones.

Francisco Mora afirma que «sólo se puede aprender aquello que se ama». También, Ken Robinson en su libro *The Element* (2009) habla sobre la «necesidad de buscar y encontrar el talento de cada uno que nos define como personas individuales y únicas». Sobre este punto, podemos reseñar la importancia de perseguir un encuentro con nosotros mismos, de tal forma que nuestro aprendizaje pueda ir enfocado a un exitoso desarrollo personal.

2.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SISTEMA FAMILIAR

El experto L. Valverde abordará el vínculo de apego cuando somos bebés y sus efectos a largo plazo. La teoría del apego ha sido uno de los pilares de la Psicología del desarrollo y uno de sus hallazgos más importantes ha sido el descubrimiento de que la naturaleza del vínculo de apego temprano tiene efectos a largo plazo sobre el carácter de las relaciones y de las emociones que desplegamos el resto de nuestras

vidas. Esto significa que el estilo de nuestras relaciones más íntimas en la edad adulta, con nuestra pareja y con nuestros hijos e hijas, puede predecirse en buena medida a partir de la calidad del primer vínculo que formamos en nuestra infancia temprana.

- La psicología de la figura de la madre y el vínculo de apego.
- Psicología prenatal y su influencia en la edad adulta.
- Teoría del vínculo de apego y sus consecuencias en la edad adulta.
- La psicología de la figura del padre y el vínculo de apego.
- Influencia de la conducta parental en la historia personal de cada uno de nosotros.
- Teoría del vínculo de apego con el padre, consecuencias en la edad adulta y su influencia en la autoestima, en la fe o en el «descreimiento», en la confianza o desconfianza.

2.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PAREJA

L. Valverde también tratará uno de los capítulos más importantes de las relaciones interpersonales, la relación de pareja, examinando de qué manera una formación adecuada en inteligencia emocional puede ayudar a una gestión mucho más eficiente de su calidad.

- Investigaciones que analizan la relación entre el estatus marital de una persona y su esperanza de vida: personas casadas, solteras, emparejadas, viudas, divorciadas y separadas.
- La influencia de la pareja en la vida del ser humano.
- La teoría triangular del amor.
- Los componentes de la relación de pareja.
- Los siete tipos de amor (Sternberg 1986, 1989).
- Bases de la monogamia y de la fidelidad.
- Relaciones cooperativas y paradoja del conflicto.
- Infidelidad, separación, pérdida, dependencias.

03 MÓDULO



INVESTIGACIONES EMPÍRICAS DE LAS BASES PSICBIOLÓGICAS DE LA RELACIÓN ENTRE:

PERFIL PSICOLÓGICO, CONDUCTA,
ESTILO DE VIDA, BIENESTAR Y SALUD

3.1. INVESTIGACIONES PSICBIOLÓGICAS EMPÍRICAS, RECIENTES Y PIONERAS SOBRE LA RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD, CONDUCTA, ESTILO DE VIDA, BIENESTAR Y SALUD

La **Dra. García** nos adentrará en la conciencia del impacto que la conducta, las actitudes y los estilos de vida tienen sobre el bienestar y la salud de la persona y, por supuesto, de los que la rodean.

Conoceremos investigaciones recientes sobre la relación entre los rasgos de personalidad, el estilo de vida (nutrición, tabaco, alcohol, ejercicio, estrés, vida social), el bienestar y la salud.

- ¿Por qué somos como somos?
- ¿Qué determina nuestras conductas habituales, nuestra forma de ser, sentir y vincularnos?
- ¿Qué variables han modelado nuestra personalidad adulta?
- ¿Por qué en algunos rasgos somos tan parecidos y en otros tan diferentes?
- ¿Qué determina nuestra individualidad, nuestros potenciales o limitaciones?
- ¿En qué y por qué somos diferentes?
- Relación entre personalidad, conducta y salud...

3.2. EL ESTILO DE PERSONALIDAD COMO FORMA DE SER: DE LOS ESTILOS DE PERSONALIDAD A LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Hemos comenzado a conocer la personalidad con la **Dra. García**, continuaremos profundizando en el perfil psicológico de la mano de la **Dra. Cardenal**, que explorará este apasionante mundo de los estilos de personalidad y sus posibles trastornos.

La diferencia entre la salud mental y el trastorno psicológico, especialmente cuando hablamos de personalidad, es difícil de establecer, ya que no hay personas totalmente sanas, maduras o trastornadas.

El criterio para delimitar el mayor o menor ajuste psicológico de una persona es, generalmente, una cuestión de grado que debe valorarse a lo largo de unas dimensiones en las que se van definiendo los distintos estilos y rasgos de personalidad. Esta complicada tarea corresponde a la Psicología de la personalidad y a la Psicopatología, ramas de la Psicología que evalúan, definen y proponen los límites de la normalidad psicológica: la enfermedad mental.

El estilo de personalidad es la forma de ser y de enfrentarse habitualmente a los problemas y situaciones de la vida. Cada persona suele verse reflejada de forma predominante en algún estilo de personalidad, y, aunque lo frecuente sea que se identifique con determinados rasgos pertenecientes a diversos estilos, también es posible que sean dos o tres aquellos en los que se reconoce más y que tenga algunos aspectos de los demás. Cuando se define una personalidad trastornada o alterada se hace referencia, al igual que sucede con el estilo de personalidad, a la forma de ser global y no sólo a aspectos concretos o parciales del comportamiento o del pensamiento. Por lo tanto, en Psicología y en Psiquiatría un trastorno de personalidad significa que el modo habitual de comportarse de la persona, su forma de relacionarse y presentarse ante la vida y ante los demás, es patológico o está alterado.

3.3. SISTEMAS FISIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS REGULADORES DE LA SALUD

Una vez que hayamos estudiado en profundidad el constructo personalidad, seguiremos adelante interesándonos por la teoría y la práctica de los sistemas fisiológicos y psicológicos que controlan la homeostasis del organismo. Analizaremos investigaciones empíricas recientes que ponen de relieve la importancia de estos sistemas y su relación con el bienestar y la salud. Nos adentraremos en estos temas de la mano de la **catedrática Mónica de la Fuente** y la **Dra. García**.

Los dos sistemas fisiológicos más importantes que describiremos serán el eje neuroendocrino que organiza la respuesta a agentes estresantes y el sistema inmunitario. Abordaremos el estudio de la comunicación psiconeuroinmunoendocrina, y cómo ciertos rasgos de personalidad, el estrés, las situaciones de depresión o la inestabilidad emocional pueden influir en los sistemas inmunitario y neuroendocrino, e iremos más allá profundizando en las etapas del sistema inmunitario como marcador principal de la salud.

Trabajaremos con el bienestar subjetivo y el psicológico, su relación con la salud desde un estado de bienestar físico, mental y social y cómo pueden influir en la longevidad o el envejecimiento.

3.4. CALIDAD DE VIDA, DOLOR FÍSICO Y SOCIAL. NEUROFISIOLOGÍA DEL DOLOR, FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIOAMBIENTALES

El dolor es una experiencia sensorial o emocional desagradable asociada a un daño real o potencial en un tejido. Se considera dolor crónico a aquel que dura más de 3 o 6 meses y conlleva un gran reto terapéutico y social, dado que se estima que la prevalencia de dolor crónico en las poblaciones europeas es de alrededor del 20%. En función del origen del dolor, los tratamientos actuales no son eficaces en todos los casos y por este motivo se sigue investigando en este campo, tratando de encontrar nuevos productos que mejoren el efecto negativo del dolor sobre la calidad de vida de los pacientes. La **Dra. Muncio** nos introducirá en la neurofisiología del dolor y los mecanismos bioquímicos que se desencadenan durante su transmisión. Posteriormente, abordaremos



el dolor como una experiencia subjetiva compleja, a la que nos acercaremos desde una perspectiva integral, considerándola como el resultado de la interacción de elementos biológicos, de factores psicológicos y de elementos socioambientales. Revisaremos el efecto placebo sobre el dolor y si el abordaje terapéutico debe ser el mismo para todos los perfiles psico-sociales, tratando de entender si un mismo dolor será experimentado de igual forma por distintas personas y si los tratamientos deben ser individualizados en función de las características de cada persona. Por otro lado, el **catedrático Fernando Colmenares** explicará los conceptos de dolor (y de placer) sociales y su relación con las circuituras cerebrales implicadas en la regulación del dolor (y del placer) físicos y lo enlazará con la temática abordada en el siguiente apartado.

3.5. ¿POR QUÉ ENFERMAMOS, POR QUÉ ENVEJECEMOS Y POR QUÉ MORIMOS?

Para dar respuesta a este tipo de preguntas, los biólogos distinguen entre los mecanismos moleculares, celulares, conductuales, psicológicos y sociales, entre otros, que están implicados en el proceso de envejecimiento (lo que se conoce como las causas próximas) y los efectos que éste tiene sobre la salud y la enfermedad y, en última instancia, sobre la eficacia biológica del individuo (lo que se conoce como las causas últimas). El **catedrático Fernando Colmenares** explicará la existencia de la relación circular entre lo que sentimos (las emociones positivas y negativas), lo que hacemos (la conducta saludable o no) y sus consecuencias inmediatas y últimas sobre todos los niveles de la jerarquía biológica, desde el molecular hasta el social.

O4 MÓDULO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

NEUROCIENCIA CONDUCTUAL

NEUROPSICOLOGÍA, PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA,
EPIGENÉTICA, NEUROEDUCACIÓN

4.1. EMOCIÓN Y COGNICIÓN: «ENCUENTRO Y RECONCILIACIÓN»

El **catedrático Martín-Loeches** abordará el ámbito de la emoción y la cognición. Durante mucho tiempo, la emoción ha sido considerada un tema de segundo orden dentro de la Psicología más académica, en especial aquella más particularmente dedicada a la cognición. Sin embargo, en los últimos años, gracias en gran medida a las enormes posibilidades de estudiar el cerebro humano vivo y en acción, se ha ido descubriendo un panorama muy diferente. La relación entre cognición y emoción hunde sus raíces en las relaciones anatómicas y fisiológicas (en términos de conexiones y neurotransmisores involucrados) que existen entre circuitos cerebrales tradicionalmente considerados exclusivamente cognitivos y circuitos emocionales. En la actualidad, la frontera entre cognición y emoción es muy difusa y, para algunos autores, inexistente. Nuestra percepción, nuestra memoria, nuestras decisiones, e incluso nuestro lenguaje, entre otros muchos procesos mentales, se ven enormemente afectados por las emociones.

Las emociones: definiciones, tipos, componentes, etc.

- Cerebro y emociones.
- Emociones para la cognición: para qué sirven.
- Influencia de las emociones en la cognición.
- Influencia de la cognición en las emociones.
- ¿Emoción = Cognición? y otras posibles relaciones.

4.2. LA VULNERABILIDAD DE LA MENTE HUMANA Y EL PODER DEL LENGUAJE EN EL CEREBRO

El **catedrático Martín-Loeches** continuará en una intervención explorando cómo la mente humana, a la hora de tomar decisiones, de percibir, de memorizar o de tantas otras facetas de nuestra cognición, se ve influida de manera significativa y normalmente inconsciente por estímulos sociales. Uno de estos estímulos sociales por antonomasia es el lenguaje.

Veremos por tanto cómo el lenguaje es capaz de provocar reacciones en el cerebro de gran importancia, que nos pueden llevar a ver las cosas de una manera o de otra, a tomar cierto tipo de decisiones y actitudes, e incluso a cambiar nuestra estrategia de procesamiento cognitivo, entre otras muchas cosas.

4.3. EL CEREBRO EMOCIONAL: DR. LEDOUX

Complementaremos esta interesante información con una intervención recientemente grabada (enero 2018), ya que hemos tenido el honor de contar entre nuestros materiales docentes con una excelente videoconferencia en exclusiva para nuestros alumnos dictada por el **prestigioso neurocientífico estadounidense Joseph E. LeDoux**, profesor de Neurociencia y Psicología en la Universidad de Nueva York. Este material exclusivo para el Instituto Psicobiológico estará a disposición de los alumnos de la promoción 2018-19 a través de nuestro campus virtual.

El experto estadounidense fue presentado por la Dra. Mercedes García y por Fernando Colmenares, catedrático de Psicobiología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), experto en Psicología



comparada y Etología animal y humana, y director del Grupo UCM de Psicobiología Social, Evolutiva y Comparada. El Dr. Colmenares, que también forma parte del equipo docente multidisciplinar del Máster en Inteligencia emocional, presentó al Dr. LeDoux como una de las figuras de referencia mundial en el campo de la Neurociencia cognitiva. Más arriba se muestra una ilustración con las imágenes del Dr. LeDoux y el Dr. Colmenares.

En sus investigaciones sobre el miedo, el Dr. LeDoux se centró en el sistema de memoria no consciente. En su conferencia declaró: «Lo que me planteaba estudiar realmente era el circuito en la forma inconsciente que controla las respuestas conductuales a los peligros o amenazas», una idea que se nutrió de los nuevos descubrimientos.

4.4. NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Los continuos avances en el ámbito de la neurociencia nos están permitiendo comprender cada vez con mayor precisión cómo se relaciona la emoción con la función cerebral, cómo la emoción afecta a la función cognitiva y la importancia que tienen las emociones para la supervivencia del individuo en ambientes sociales.

Estos nuevos hallazgos serán expuestos por el **catedrático Fernando Maestú** y nos permitirán avanzar en la comprensión de la conducta humana, especialmente cuando se constata que los circuitos neuronales de la emoción y de la cognición interactúan a partir de la percepción inicial de los estímulos para producir el razonamiento y tomar decisiones. En esta sección incidiremos sobre los sistemas cerebrales centrales subyacentes a la percepción, la evaluación

y las respuestas emocionales. No sólo se va a tratar la neuroanatomía, sino también su función, que explica los fenómenos emocionales tales como las respuestas de miedo inconscientes del organismo. En primer lugar, se concentrará en las estructuras límbicas como la amígdala y luego examinará las áreas prefrontales del cerebro que también están implicadas en las funciones cognitivas. Esto permitirá comprender cómo interactúan la cognición y la emoción, por ejemplo, cómo la atención y la emoción trabajan juntas con el fin de filtrar la información motivacionalmente relevante. Estas estructuras también son importantes para la comprensión de la regulación de las emociones. En resumen, el conocimiento sobre cómo el cerebro reconoce, categoriza y regula las emociones es clave para entender y evaluar el constructo Inteligencia emocional.

4.5. LA CIENCIA DE LA PSICONEUROINMUNO- ENDOCRINOLOGÍA

La **catedrática Mónica de la Fuente** profundizará en el análisis de los sistemas homeostáticos responsables del mantenimiento de la salud, como son el nervioso, el endocrino y el inmunitario. Los tres se encuentran en íntima comunicación desde los primeros momentos de nuestra vida. La ciencia que estudia esa comunicación, la **Psiconeuroinmunoendocrinología**, nos explica cómo mantenemos la salud y cómo podemos desarrollar una enfermedad. Actualmente hay multitud de hechos, científicamente contrastados, que demuestran que todo lo que afecta a uno de esos sistemas puede repercutir en los otros, dada la comunicación que existe entre ellos, una comunicación que se establece como consecuencia de la funcionalidad de los mediadores de los tres sistemas, que pueden llegar y actuar sobre las células de los otros. Dado el papel que tiene la función inmunitaria como marcador acreditado del estado de

O4

MÓDULO

salud, se puede entender que muchas situaciones de la vida que nos generan estrés o que son emocionalmente negativas, se acompañen de un deterioro inmunológico que nos conduce a padecer infecciones y procesos cancerosos. Por su parte, la risa, el sentirnos felices, va a mejorar nuestro sistema defensivo. De hecho, aprovechando esa comunicación se están estableciendo estrategias de estilo de vida que nos permiten, al mejorar la comunicación neuroinmunoendocrina, mantener una mejor salud. Esto puede suceder en cualquier momento de la vida, pero de forma especial en el proceso de envejecimiento, que es el más largo de nuestra existencia al iniciarse en la edad adulta y finalizar con la muerte de la persona.

4.6. IMPACTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SOBRE LA REGULACIÓN EPIGENÉTICA

La **Dra. Vida** nos ayudará a profundizar en un campo apasionante y de gran actualidad como es la epigenética. La epigenética es uno de los campos científicos más interesantes y con mayor recorrido, sobre todo en el ámbito de las neurociencias. La epigenética estudia todos aquellos mecanismos no genéticos (que no pueden explicarse en función de la secuencia genética de nuestro ADN) que alteran la expresión genética, y que por ende definen el fenotipo de un organismo; en general, constituyen un conjunto de mecanismos celulares que permiten explicar por qué, por ejemplo, los gemelos univitelinos (genéticamente idénticos) pueden desarrollar fenotipos bien distintos.

La Dra. Vida basa sus argumentos en los nuevos estudios científicos que han demostrado que cuando nos sentimos felices (bienestar subjetivo), nuestro estado emocional tiene un poderoso efecto sobre los mecanismos epigenéticos, afectando a los sistemas reguladores del organismo (nervioso, inmunitario y endocrino), al igual que lo harían otros factores, como los rasgos de personalidad. De ahí que se recomienden métodos y técnicas para propiciar pensamientos y emociones positivos, optimismo, gratitud, buenos vínculos sociales y afectivos, etc. Todo ello se traduce en un aumento de la síntesis de hormonas 'positivas' como la dopamina, la serotonina y la DHEA, en detrimento de

otras 'negativas' como el referido cortisol, la hormona reguladora del estrés.

4.7. NEUROEDUCACIÓN: CEREBRO, APRENDIZAJE Y CONDUCTA

El **catedrático Francisco Mora**, tal y como hemos mencionado anteriormente, es un destacado referente en Neuroeducación y docente de nuestro Máster 2018-19. Basándose en la premisa de que «el cerebro necesita emocionarse para aprender», tratará de identificar cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y explicar cuáles son los factores que lo estimulan, para hacer el aprendizaje más efectivo.

La Neurodidáctica fusiona la Educación, la Psicología y la Neurociencia, utilizando lo mejor de cada una con objeto de optimizar la metodología en la educación.

Aunque muchas de las propuestas de estrategias de entrenamiento para el aprendizaje de la Neuroeducación han sido concebidas para aplicarlas al ámbito educativo, estas pueden generalizarse y readaptarse a otras áreas de la vida profesional o personal.

Esta disciplina defiende que aprendemos mejor cuando experimentamos y, sobre todo, cuando el cerebro se emociona y tiene curiosidad, no cuando aplicamos el simple acto memorístico.

El Dr. Mora profundizará en los siguientes aspectos:

- ¿Qué es Neuroeducación?
- La buena educación y los cambios profundos que se producen en el cerebro y cómo esto ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje y su influencia en la conducta humana.
- Programación de la alegría.
- Educación en valores (el ser humano es lo que la educación hace de él).
- Educar significa hacer mejores personas. Hacer personas honestas.
- Neuroeducadores: formación de nuevos profesionales.

05 MÓDULO

INVESTIGACIONES EN DIFERENTES RAMAS DE LA PSICOLOGÍA MODERNA EN ASPECTOS TRASCENDENTES EN LA EXPERIENCIA HUMANA:

PSICOLOGÍA POSITIVA, SOCIAL
TRANSPERSONAL
EXISTENCIAL

5.1. ESTUDIO CIENTÍFICO DE LAS FORTALEZAS TRASCENDENTES DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

Dentro del marco de la Psicología positiva existe una línea de investigación centrada en las virtudes y fortalezas del ser humano, entendidas como rasgos positivos de personalidad. La **catedrática María Dolores Avía** expondrá algunos de los estudios que muestran los efectos beneficiosos de un grupo concreto de estas fortalezas, las trascendentales (espiritualidad, gratitud, esperanza, apreciación de la belleza y excelencia, humor).

Estas fortalezas se caracterizan por «ser satisfactorias, al producir bienestar al que las posee y a los demás», «tener un valor moral reconocido», «no hacer de menos a otros», y «no ser valorados sus opuestos», por ejemplo, lo contrario de ser humilde es ser soberbio, y la soberbia no se valora social y culturalmente.

Otras características importantes de las fortalezas son que «debe haber una diferencia individual estable» –soy humilde o tengo sentido del humor en general–, «debe aparecer pronto, o poder ser rastreable en diferentes periodos vitales» –las fortalezas en los niños deberían conservarse cuando se hagan adultos–, y que «la ausencia de fortalezas está asociada a problemas de salud mental», aunque la Dra. Avía prefiere verlo desde otra óptica, en positivo: «la presencia de la fortaleza está asociada a la salud mental positiva».

5.2. PSICOBIOLOGÍA DE LA COOPERACIÓN Y DE LA MORALIDAD HUMANAS DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

De la mano del **catedrático Fernando Colmenares** podremos profundizar en investigaciones tan interesantes como las de la Psicobiología de la cooperación y la moralidad humanas.

La capacidad de conectar y alinear las emociones tanto positivas como negativas con las de otros miembros del grupo ha sido una de las adaptaciones que sin duda se ha identificado en nuestra especie. Así, muchas de las decisiones sociales que adoptamos resultan eficaces porque somos capaces de tener en cuenta y anticipar las emociones de los demás. En otras palabras, el alineamiento correcto tanto de emociones positivas (symhedonia) como de emociones negativas (empatía) determina que nuestras conductas resulten de valor adaptativo para todos los individuos implicados. Por ejemplo, la empatía nos ayuda a entender y conectar con las emociones negativas de un compañero y nos hace activar conductas que a menudo tienden a aliviar o al menos reducir su ansiedad (y otras emociones negativas). Se puede establecer, por tanto, la existencia de una relación clara entre la prosocialidad y estas dos formas de alineamiento de las emociones. Varios estudios han identificado los procesos neurales que sustentan la empatía y diversas conductas prosociales positivas.

El objetivo de la intervención es proporcionar una visión general de este campo de estudio multidisciplinar de la Psicobiología de la cooperación y de la moralidad en la especie humana, en la que el grupo de la UCM está actualmente trabajando. Explicará algunos de los principales problemas que se abordan en este campo, describirá una selección de los métodos que se utilizan para responder a las preguntas planteadas y, finalmente, proporcionará un resumen de algunos de los resultados que mejor ilustran la relevancia de los objetivos de estas investigaciones. Durante la sesión, los asistentes tendrán la oportunidad de poner en práctica algunos de los métodos que se utilizan en este campo de estudio para investigar la Psicobiología de la cooperación y de la moralidad.

5.3. PSICOLOGÍA HUMANISTA Y TRANSPERSONAL

La **Dra. Cardenal** nos introducirá en el marco de la Psicología transpersonal, que surgió en los años sesenta en California, de la mano de Abraham Maslow y Stanislav Grof, entre otros autores, para satisfacer un campo de interés académico y científico que hasta entonces no habían cubierto las escuelas de psicología precedentes: el Psicoanálisis, la Psicología cognitivo-conductual y la Psicología humanista. Este enfoque fue denominado por Hilgard y Maslow: «la cuarta fuerza en Psicología». El interés de su estudio radicó en los estados de conciencia que trascienden el ego personal, llevando a la persona a sentir una expansión de su habitual sensación de identidad, hacia una experiencia de unidad con todo lo que la rodea. Esta disciplina contempla la dimensión espiritual o trascendente del ser humano como una parte intrínseca a su naturaleza, junto con las dimensiones biológica, psicológica y social.

Se mostrarán los antecedentes de este enfoque y sus influencias principales, así como sus características esenciales. Se explicará, además, la importancia que adquiere en la actualidad en distintas técnicas terapéuticas y modelos teóricos que han adoptado aspectos y contenidos de sus fundamentos.

- Psicología transpersonal.
- Conceptualización teórica. El surgimiento de la perspectiva transpersonal como una visión más amplia en el estudio de la persona.
- Encuadre dentro de la Psicología: enfoque de Sistemas Complejos.
- Un modelo evolutivo de la conciencia y de la psicología integral. Personalidad y diferentes niveles de conciencia.
- La espiritualidad y la dimensión transpersonal en el ser humano. Variables psicológicas, desarrollo personal y Psicología positiva: el perdón, la compasión, la humildad, la resiliencia, etc.
- Bases neurobiológicas de la dimensión transpersonal y de la espiritualidad.

5.4. PSICOLOGÍA EXISTENCIAL Y PROPUESTAS DE LOGOTERAPIA DE VIKTOR FRANKL

La **Dra. Maribel Rodríguez**, médica psiquiatra, nos introducirá en el ámbito de la Psicología existencial, haciéndonos comprender que la capacidad de encontrarle sentido a la vida es una necesidad humana, que resulta esencial para poder vivir una vida plena, tal y como planteó el psiquiatra judío Viktor Frankl. Esta capacidad está íntimamente relacionada con nuestra propia capacidad para ser felices, con nuestra aptitud para afrontar las dificultades que se nos presentan y con mejores parámetros de salud mental. A su vez, para poder descubrir el sentido de nuestras vidas y recorrer el camino adecuado, es fundamental saber quiénes somos, pues ¿cómo saber hacia dónde dirigir nuestras vidas si antes no hemos escuchado nuestros anhelos más profundos?, ¿cómo saber si hemos acertado o no con nuestra vocación si desconocemos nuestras capacidades y nuestra propia sensibilidad?

En este módulo se mostrará cuán importante es el conocimiento adecuado de uno mismo para descubrir el propio sentido de la vida o vocación real.

- ¿Qué es el sentido de la vida?
- Propuestas de la Logoterapia de Viktor Frankl y de la Psicología existencial.
- ¿Quién soy yo y cómo lo descubro?
- Metodologías útiles en el autoconocimiento.
- Relación entre sentido de la vida y autoconocimiento.
- Práctica de meditación para conectar con el mundo interior.

Con esta profunda formación multidisciplinar realizaremos un viaje interior por el universo de las emociones y de la Inteligencia emocional. Este maravilloso viaje de conocimientos y experiencias nos ayudará a descubrir muchos aspectos que nos permitirán manejarnos con más sentido en nuestras vidas, con más plenitud y felicidad, a la vez que nos hará más responsables ante nosotros mismos y ante el bienestar de los demás.

06 MÓDULO

PRÁCTICAS MULTIDISCIPLINARES Y SUPERVISIONES

6.1. PROGRAMA DE AUTOCONOCIMIENTO

6.2. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

6.3. VISITA PRÁCTICA AL LABORATORIO DE NEUROCIENCIA

6.4. COACHING EN INTELIGENCIA EMOCIONAL TRANSVERSAL (PROGRAMA OPCIONAL)

APLICADO A LOS ÁMBITOS PERSONAL Y PROFESIONAL

APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL TRANSVERSAL AL PROCESO COACHING

COACHING EN BIENESTAR, SALUD Y ESTILO DE VIDA

COACHING PARA EJECUTIVOS Y EQUIPOS. MODELO DE PNL. APORTES DE MEDIACIÓN

MENTORÍA PARA LA INTEGRACIÓN DEL MÁSTER, LA MEMORIA Y EL PROYECTO PRÁCTICUM Y SU POSTERIOR APLICACIÓN EN LOS ÁMBITOS PERSONAL (GESTIÓN DE EMOCIONES Y

6.1. PROGRAMA DE AUTOCONOCIMIENTO

Desde una perspectiva sistémica, holística, abordaremos el estudio del autoconocimiento, la autoestima y la autoconciencia, ya que es la clave para acercarnos a una comprensión profunda de nuestra individualidad, camino largo y difícil, pero que permitirá al alumno una auténtica toma de conciencia de muchos de los determinantes de nuestra vida, así como el descubrimiento de aspectos personales que habían pasado inadvertidos.

A nivel práctico, esta formación ofrece la posibilidad de hacer un estudio de la personalidad individualizado, con carácter voluntario, gestionado por los psicólogos y tutores orientadores. Descrito como una experiencia muy interesante, en tanto en cuanto suscita la toma de conciencia sobre las diferentes áreas de funcionamiento y bienestar que pueden marcar un antes y un después en la forma de afrontar el día a día. Las orientaciones acerca de cómo potenciar las fortalezas personales, junto con la toma de conciencia sobre cómo aplicarlas en la vida diaria pueden ayudar a mejorar de forma notable la calidad de vida bio-psico-social y a desarrollar el potencial de la personalidad, la autoestima y el bienestar con las herramientas, recursos y habilidades psicológicas, humanistas y relacionales ante las dificultades personales, familiares o grupales.

6.2. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

Un programa transversal de entrenamiento en Inteligencia emocional con un acercamiento a las investigaciones más recientes de diferentes disciplinas y una evaluación de sus implicaciones en relación con la conducta, las actitudes y los estilos de vida y de su impacto sobre la felicidad y la salud.

El plan de formación ofrece excelentes contenidos teóricos y prácticas adaptadas a los alumnos con un interés por los enfoques multidisciplinares. Coloca el acento en las bases psicobiológicas y en la alineación de valores que integran las disciplinas de Psicología, Neurociencia, Bienestar y Salud, capacita para comprender en profundidad la conducta del ser humano, y potencia el rol del entrenador en Inteligencia emocional tanto a nivel personal como profesional, con prácticas y supervisiones desde el primer encuentro.

Se trata de un aprendizaje vivo, práctico, emocional y dinámico con un carácter integrador y cercano, tanto en formato semipresencial como *online*. Un formato de prácticas que el alumno pueda experimentar en primera persona y que se centra en la adquisición de

estrategias de intervención para mejorar habilidades relacionales ante las dificultades personales, de pareja, familiares y grupales.

Una experiencia que contribuirá a que el alumno conozca y comprenda los beneficios personales y profesionales de la mejora de la Inteligencia emocional en la toma de decisiones, el aprendizaje, el rendimiento académico y profesional, el bienestar y la salud.

El alumno aprenderá la forma práctica de trabajar en un conflicto y descubrirá que la técnica de mediación resulta de gran utilidad para evaluar y mejorar la Inteligencia emocional. Se trabajará desde la percepción propia del conflicto a la construcción de un concepto posibilista. Se analizarán los elementos del conflicto que favorecen un buen diagnóstico e intervención. Se identificarán los diferentes estilos de abordaje de conflictos, apreciando sus ventajas e inconvenientes para construir convivencia en los entornos.

Esta formación dotará al alumno de competencias teóricas y prácticas en Inteligencia emocional en ámbitos como el autoconocimiento y la autoestima, las emociones, las actitudes, la personalidad y la calidad relacional y sus bases psicobiológicas.

6.3. VISITA PRÁCTICA AL LABORATORIO DE NEUROCIENCIA

El programa del curso ofrece la oportunidad de visitar de forma opcional el laboratorio especializado en Neurociencia cognitiva de la Universidad Complutense de Madrid.

Este laboratorio dispone de equipos de magnetoencefalografía, electroencefalografía y de sala de registro conductual dedicadas a la investigación de los procesos cognitivos y la evaluación neuropsicológica.

Los alumnos del Máster tendrán la oportunidad de participar en prácticas especializadas que les ayudarán a comprender los mecanismos y el modo en que trabaja nuestro cerebro al gestionar emociones.

6.4. COACHING EN INTELIGENCIA EMOCIONAL TRANSVERSAL APLICADO A LOS ÁMBITOS PERSONAL Y PROFESIONAL EN LA LÍNEA FORMATIVA DEL MÁSTER

(PROGRAMA OPCIONAL)

Nuestro programa transversal está adaptado a alumnos con un interés por los enfoques multidisciplinares, de manera que se ofrece la opción extra de incluir en la formación contenidos específicos de Coaching como método basado en enfoques y herramientas de contrastada eficacia dando complementariedad a la línea del Máster.

Aplicación del programa de entrenamiento en Inteligencia emocional transversal, Educación emocional y en Valores humanos al proceso de *Coaching*

A lo largo de la formación se profundizará en el estudio teórico y práctico de la **Inteligencia emocional transversal junto con diferentes disciplinas, entre ellas las del ámbito educativo**, como ocurre con la Neuroeducación o Neurodidáctica que fusiona la Educación, la Psicología y la Neurociencia, utilizando lo mejor de cada disciplina con objeto de optimizar la metodología educativa.

De esta manera, aquellos que **se inicien o continúen** con el estudio del *Coaching* adquirirán **además otras herramientas de interés** para seguir profundizando en **la motivación, el liderazgo, autorregulación emocional, gestión de creencias, toma de decisiones, consecución de metas, mejora en las habilidades sociales** que guíen la forma de **pensar y el comportamiento**, tanto a nivel personal como grupal y en diferentes entornos, entre otros, **el educativo, el social, sanitario y el empresarial.**

Coaching en bienestar, salud y estilo de vida

El alumno aprenderá diferentes métodos para una adecuación al conjunto de actividades que mejor

describen los patrones de comportamiento de una persona en relación con dimensiones que pueden afectar a su salud y a su eficacia biológica. El alumno conocerá a un nivel práctico herramientas *Coaching* para un estilo de vida que incorpore el deporte junto con otros hábitos saludables aplicados al entorno laboral para una mejora en la **gestión del estrés**.

Por otro lado, el alumno aprenderá a como definir y alcanzar un objetivo a través del **método GROW**, así como distintas herramientas y recursos para alcanzar un **mayor bienestar** y meta deseada (toma de conciencia, gestión de creencias, gestión emocional, toma de decisiones).

Coaching para ejecutivos y equipos

Los ejecutivos actuales, no solo tienen que demostrar sus estrategias, recursos y habilidades en *hard skills* (habilidades técnicas de una persona) sino también, el saber conducir, motivar y liderar a sus equipos.

Dado que los objetivos más demandados por los directivos españoles son aquellos relacionados con las habilidades de liderazgo (dirigir, gestionar, desarrollar, cohesionar y motivar al equipo entre otras) el alumno estudiará estos aspectos para poder llevar a un cabo un buen proceso de *Coaching* en el ámbito ejecutivo o general en el liderazgo de equipos.

Modelo de la Programación neurolingüística aplicada al Coaching

En este seminario, de carácter práctico, partiremos de la aplicación de la Programación neurolingüística (PNL) como conjunto de métodos, técnicas y herramientas para trabajar en la línea de nuestro desarrollo personal y profesional.

La PNL parte de los aprendizajes adquiridos durante nuestra experiencia vital, que se manifiestan a través del comportamiento (cómo nos relacionamos con nosotros y con el mundo), siendo el lenguaje el vehículo de expresión de dichas vivencias y actuando como constructor de un conjunto de técnicas y estrategias de un modelo que nos permitirá alcanzar nuestros objetivos y reforzar los recursos que poseemos.

La Mediación como modelo de resolución de conflictos y su aplicación al Coaching

Con este modelo se analizará aspectos positivos y negativos del conflicto en las organizaciones, estilos y conductas de gestión del conflicto intrapersonal, interpersonal, intragrupal e intergrupala.

MENTORÍA PARA LA INTEGRACIÓN DEL MÁSTER, LA MEMORIA Y EL PROYECTO PRÁCTICUM Y SU POSTERIOR APLICACIÓN EN LOS ÁMBITOS PERSONAL (GESTIÓN DE EMOCIONES Y CREENCIAS) Y LABORAL (EDUCATIVO, SOCIAL, SANITARIO, EMPRESARIAL)

La mentoría –término adaptado del inglés– podría definirse como el proceso por el que una persona experimentada ayuda en el desarrollo de otra, en una relación de confianza y compromiso. Por lo tanto, el mentor es «una persona –normalmente de más edad y experiencia– que enseña y que sirve como modelo, una fuente de inspiración, un consejero y un estímulo para la superación».

Los beneficios que puede reportar el *Mentoring* al tutelado son múltiples, y siempre va a ejercer una influencia positiva. Además, no se limitará sólo a la parte profesional, sino también a la personal, de manera que durante el periodo de formación se ofrecerá la posibilidad de contactar con los tutores orientadores que ayudarán a resolver dudas e inquietudes propias del desarrollo habitual del Máster, así como a generar posibilidades de acción referentes tanto a la dinámica personal como grupal, establecer objetivos para la memoria o el prácticum del curso u otras opciones que puedan ir surgiendo.

Apoyar vuestros proyectos, motivaros en el proceso y acompañaros durante el curso serán parte fundamental de las funciones del tutor y orientador, así como fomentar la responsabilidad individual frente a vuestras decisiones para conseguir el mayor y mejor aprovechamiento de las materias en cada unidad didáctica impartida.

VISITA VOLUNTARIA Y PRÁCTICA AL
LABORATORIO DE
NEUROCIENCIA COGNITIVA

LABORATORIO DE NEUROCIENCIA COGNITIVA Y COMPUTACIONAL DE LA UCM



En el año 2000, la Universidad Complutense de Madrid (UCM) fundó el Centro de Magnetoencefalografía, un laboratorio pionero en el estudio de las bases neurales de la enfermedad de Alzheimer, la epilepsia, los trastornos mentales y los procesos cognitivos. Durante casi diez años, supuso un buen caldo de cultivo para el crecimiento de un grupo de investigadores interesados en la comprensión de las bases biológicas de la cognición y sus trastornos.

En el año 2009, sobre la base de la experiencia previa en el Centro de Magnetoencefalografía, las universidades Politécnica y Complutense de Madrid unieron esfuerzos para crear el Laboratorio de Neurociencia cognitiva y Computacional (LNCyC) como uno de los laboratorios centrales del recientemente establecido Centro de Tecnología Biomédica. Bajo la dirección del Dr. Fernando Maestú,

psicólogos, físicos, ingenieros y médicos trabajan juntos para incrementar nuestro conocimiento acerca de cómo la conectividad cerebral sostiene las funciones cognitivas y sus trastornos.

El programa del curso 2018-19 ofrece la oportunidad de visitar este prestigioso laboratorio de Neurociencia cognitiva, que dispone de equipos de magnetoencefalografía y electroencefalografía.

Los alumnos *online* podrán disponer del material al que se permita acceder en dicha visita (la fecha del encuentro se especificará a lo largo del curso).



Dirección Académica

IMPARTE



**Instituto
PsicoBiológico**

CIENTÍFICOS EN INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR

CERTIFICA



**Universidad
Isabel I**

Dirección Académica



Directora y fundadora del
Instituto Psicobiológico

INSTITUTO PSICOBIOLOGICO

- La Dra. Mercedes García fue fundadora del Instituto Psicobiológico y desde hace años dirige la programación de la estructura, docentes, contenidos de los programas, admisiones y en general todo aquello relativo a los planes de estudio del **Máster en Inteligencia emocional multidisciplinar y transversal**.
- Es Doctora por la Universidad Complutense de Madrid con la calificación de *Sobresaliente "Cum Laude"* en el departamento de Psicobiología, dentro del programa de Psicobiología.
- Licenciada en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Amplia experiencia en tecnologías informáticas educativas.
- Actualmente colabora con el Grupo de Psicobiología social, evolutiva y comparada de la UCM y lleva a cabo el desarrollo de programas de educación en Inteligencia emocional, asesorando y orientando a personas y grupos interesados en potenciar su crecimiento personal, mejorar su estilo de vida, bienestar y satisfacción consigo mismos.

UNIVERSIDAD ISABEL I

La Universidad Isabel I imparte grados, másteres oficiales, y títulos propios de postgrado, todos ellos con plena validez en el Espacio Europeo de Educación Superior, orientados a la integración del alumno en el mercado laboral y a la promoción del profesional en activo.

La Universidad Isabel I **reconoce la calidad de los docentes, enseñanzas y entornos virtuales del Instituto Psicobiológico** y **avala la formación** adquirida por sus estudiantes con las certificaciones de **Título Propio Universitario**, bien como **Máster** o como **Experto Universitario**. Titulaciones que habilitan para la implementación de las enseñanzas adquiridas en nuevas vías de inserción o especialización laboral **mediante la inclusión de programas transversales dirigidos a entrenar en Inteligencia emocional, Educación emocional y Valores que ayuden a diseñar estrategias tendentes a la potenciación de estilos de vida que favorezcan la felicidad, el bienestar y la salud de las personas**.

Nota: esta certificación no habilita al estudiante para ejercer profesionalmente como psicólogo clínico o sanitario. Los requisitos para hacerlo serían los reconocidos por el Ministerio de Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos.

Más información sobre la [UNIVERSIDAD ISABEL I](#)



EQUIPO DE LA FORMACIÓN



CATEDRÁTICOS INTERNACIONALES

Especial intervención por videoconferencia

Intervención en exclusiva para nuestros alumnos de la promoción 2018-19



CATEDRÁTICO ANTONIO DAMASIO

- Prestigioso neurocientífico.
- Médico, investigador y docente.
- *Doctor Honoris Causa* de más de diez universidades.
- Actualmente es profesor de Psicología, Neurociencia y Neurología de la University of Southern California.
- Director del *Brain and Creativity Institute*.
- Gran número de premios y reconocimientos.

Antonio Damasio estudió Medicina y se doctoró en 1974 en su país natal, Portugal. Desde 1975 vive en Estados Unidos, donde ha desarrollado la mayor parte de su trayectoria profesional, como investigador y como docente. En la actualidad es **catedrático de Psicología, Neurociencia y Neurología de la University of Southern California (USC)** y **director del *Brain and Creativity Institute*** ubicado en esa misma universidad. Anteriormente ocupó varios puestos de profesor en la *University of Iowa* y fue director del *Alzheimer's Disease Research Center*, de la *University of Iowa*. Ha contribuido de forma muy significativa a su campo de especialización, lo que se ha traducido en un gran número de premios y reconocimientos cosechados a lo largo de su carrera. Ha recibido el título de **Doctor Honoris Causa** de más de 10 universidades y se le reconoce como uno de los 50 pensadores más importantes de los dos últimos siglos y como uno de los psicólogos eminentes de la era moderna. Es miembro de un buen número de sociedades científicas, entre las que destacan la Association for Psychological Science, la Association of American Physicians, y la American Academy of Arts and Sciences y ha recibido muchos premios, entre ellos el Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica en 2005. Ha sido un publicador de trabajos científicos y un conferenciante muy prolífico. No obstante, Antonio Damasio es especialmente conocido dentro y fuera de su campo científico por varios libros en los que ha sido capaz de explicar sus teorías sobre las bases neurales de la emoción, de los sentimientos y de la consciencia con una prosa amena y accesible incluso para los profanos. En sus obras también se aventura en el análisis de temas muy actuales y controvertidos como el neuropsicoanálisis o la neuroética. Sus obras más conocidas y leídas, todas ellas traducidas al castellano son: *Descartes' Error: Emotion, Reason and the Human Brain* (1994), *The Feeling of What Happens: Body and Emotion in the Making of Consciousness* (2000), *Looking for Spinoza: Joy, Sorrow, and the Feeling Brain* (2003) y *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain* (2010).

Videoconferencia en exclusiva

Especial intervención para nuestros alumnos desde *Brain and Creativity Institute*.

Docente invitado por videoconferencia en enero de 2018

Intervención grabada en exclusiva para nuestros alumnos y a disposición de la próxima promoción



CATEDRÁTICO JOSEPH LEDOUX

Investigador y catedrático en Neurociencia y Psicología en la Universidad de Nueva York y director del *Emotional Brain Institute*.

Su investigación se centra principalmente en las bases neurobiológicas de la emoción y la memoria, en especial en los mecanismos cerebrales implicados en el miedo y la ansiedad.

Ha recibido importantes premios, además de contar con numerosas publicaciones en revistas científicas, y ha escrito libros como *La Mente Integrada* (con Michael Gazzaniga, 1978); *The Emotional Brain* (1996); *The Synaptic Self* (2002); *Anxious: Using the Brain to Understand and Treat Fear and Anxiety* (2015). También ha sido coordinador de varios volúmenes, como *Mind and Brain: Dialogues in Cognitive Neuroscience* (1986); *The Self: From Soul to Brain* (2003) y *Post-Traumatic Stress Disorder: Basic Science and Clinical Practice* (2009).

- Prestigioso neurocientífico
- Investigador y catedrático en Neurociencia y Psicología en la Universidad de Nueva York
- Director del *Emotional Brain Institute*

El Cerebro Emocional

Dr. Joseph E. LeDoux
Prestigioso neurocientífico
Universidad de Nueva York

Material docente en exclusiva

Intervención recientemente grabada para nuestros alumnos desde el *Emotional Brain Institute*.

CATEDRÁTICOS,
DOCTORES Y EXPERTOS
(presenciales)

CATEDRÁTICOS



- Catedrática de Psicología de la Personalidad de la UCM.
- Trabaja en proyectos transculturales sobre las emociones positivas.

CATEDRÁTICA MARÍA DOLORES AVÍA

M^a Dolores Avía es doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y catedrática de Psicología de la Personalidad desde 1983 en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Facultad de Psicología, donde imparte la asignatura de Psicología de la Personalidad. Desde hace años se ha centrado en diversos aspectos de la Psicología positiva. Ha trabajado en las universidades de Chicago y Londres, ha publicado artículos de investigación en revistas nacionales e internacionales sobre personalidad y terapia de conducta y es autora de libros como *Optimismo Inteligente* (2011, con Carmelo Vázquez) o *La Hipocondría* (2017).

En la actualidad, trabaja en proyectos transculturales sobre estructura de la personalidad y fomento de emociones positivas en ancianos. Recientemente ha publicado libros y artículos de divulgación que subrayan la importancia y posibles aplicaciones de la Psicología positiva.



- Catedrática de Fisiología de la UCM
- Directora del Laboratorio de Inmunología y Gerontología Experimental de la UCM

CATEDRÁTICA MÓNICA DE LA FUENTE

Licenciada en Farmacia, licenciada y doctora en Ciencias Biológicas y doctora en Medicina. Desde 1986 es catedrática de Fisiología en la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Dirige el Laboratorio de Neuroinmunología y Gerontología Experimental del Departamento de Fisiología Animal II de la Facultad de Ciencias Biológicas (UCM), estudiando las relaciones entre el sistema inmunitario, el sistema nervioso y la longevidad.

Su labor docente e investigadora queda reflejada en la organización e impartición de numerosos cursos sobre diferentes temas de Fisiología, Bioquímica, Inmunología y Gerontología, en la dirección de más de cincuenta tesis doctorales y de licenciatura, en cerca de setecientas comunicaciones a congresos nacionales e internacionales, en sesenta de los cuales ha intervenido como miembro del equipo organizador o científico. Es autora de más de quinientas publicaciones en revistas científicas y en libros nacionales e internacionales.



- Catedrático de Psicobiología de la UCM
- Director del Grupo de Psicobiología social, evolutiva y comparada de la UCM

CATEDRÁTICO FERNANDO COLMENARES

Doctor en Ciencias Biológicas (Etología) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y catedrático de Psicobiología de la UCM. Ha realizado estancias postdoctorales de investigación en la Universidad de Cambridge y en la Universidad Autónoma de Madrid, y ha sido investigador visitante en el *Max-Planck Institute for Evolutionary Anthropology*, Leipzig, Alemania. Sus intereses se centran en el estudio de los mecanismos fisiológicos, psicológicos, sociales, demográficos y ecológicos que regulan las relaciones sociales y la cooperación, desde una perspectiva integradora y comparada. Ha trabajado con más de siete especies distintas, incluida la especie humana. También realiza investigación experimental sobre cognición comparada, los correlatos fisiológicos (marcadores de los sistemas inmunitario y neuroendocrino) de la personalidad, y los mecanismos neurales implicados en las emociones sociales. Ha dirigido más de veinte tesis doctorales y ha publicado cerca de un centenar de trabajos en su campo de especialización. Sus libros más destacados son *Etología, Psicología comparada y comportamiento animal* (1996) y *Fundamentos de Psicobiología, vol. 1: Concepto, principios, evolución, desarrollo y herencia* (2015) y *Fundamentos de Psicobiología, vol. 2: Comportamiento y procesos psicológicos en contexto evolutivo* (2015).



- Catedrático de Psicobiología de la UCM
- Director de la Sección de Neurociencia cognitiva del Centro UCM-ISCIII de Evolución y Comportamiento

CATEDRÁTICO MANUEL MARTÍN-LOECHES

Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y catedrático de Psicobiología de la UCM. Es director de la Sección de Neurociencia cognitiva del Centro UCM-ISCIII de Evolución y Comportamiento. Ha realizado estancias post doctorales de investigación en las universidades alemanas de Konstanz y de Humboldt de Berlín, así como en el *Welcome Laboratory of Neurobiology*, del *University College of London* (Reino Unido). En los últimos años está especialmente centrado en el estudio de la evolución de la mente y el cerebro humanos, contribuyendo a este campo con diversos ensayos acerca del papel de la memoria de trabajo en el advenimiento de la mente humana moderna, las relaciones entre la forma del cerebro y la cognición, y las interacciones entre emociones y procesos cognitivos, con el objeto de estudiar la vulnerabilidad de nuestra mente y nuestro cerebro a factores externos, fundamentalmente sociales. Sus libros de ensayo más conocidos son *La mente del Homo sapiens. El cerebro y la evolución humana* (2008) y *el Sello indeleble: pasado, presente y futuro del ser humano* (2013), en colaboración con el profesor Juan Luis Arsuaga.



- Catedrático de Psicología Básica de la Universidad de Málaga.
- Director del Laboratorio de Emociones de la Universidad de Málaga

CATEDRÁTICO PABLO FERNÁNDEZ

Catedrático de Psicología Básica. Director y fundador del Laboratorio de Emociones y codirector del Máster de Inteligencia emocional de la Universidad de Málaga, así como de otros proyectos de I+D relacionados con la evaluación y el desarrollo de la Inteligencia emocional. Es coautor de 18 libros, entre otros de *Corazones inteligentes* (2002), *Autocontrol emocional* (2002), *Desarrolla tu Inteligencia emocional* (2004), *Manual de Inteligencia emocional* (2007) y *Programa intemo: Guía para mejorar la Inteligencia emocional de los adolescentes* (2013).

Organizador del I Congreso Internacional de Inteligencia emocional (Málaga, 2007). Es también, desde 2012, vicepresidente de la *International Society for Emotional Intelligence*.

En la actualidad, desarrolla programas de mejora de la Inteligencia emocional en diferentes ámbitos y organizaciones educativas, sanitarias y empresariales. Imparte conferencias y cursos con el propósito de acercar al profesional a los conceptos de emoción y de inteligencia emocional desde una perspectiva esencialmente práctica.



Catedrático de Orientación Psicopedagógica de la Universidad de Barcelona

CATEDRÁTICO RAFAEL BISQUERRA

Catedrático de Orientación Psicopedagógica en el Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) de la Universidad de Barcelona (UB). Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía y en Psicología. Fundador y primer director del GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica). Dinamizador de las Jornadas de Educación Emocional que se celebran anualmente en la UB.

Algunas de sus publicaciones son: *Educación emocional y bienestar* (2000), *Psicopedagogía de las emociones* (2009), *La educación emocional en la práctica* (2010), *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias* (2011), *Orientación, tutoría y educación emocional* (2012), *Cuestiones sobre bienestar* (2013), *Prevención del acoso escolar con educación emocional* (2014), *La inteligencia emocional en la educación* (2015) y *10 ideas clave. Educación emocional* (2016).



- Catedrático de Psicología Básica de la UCM
- Director del Centro de Magnetoencefalografía (UCM)

CATEDRÁTICO FERNANDO MAESTÚ

Catedrático de Psicología Básica de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y director del Centro de Magnetoencefalografía de la UCM.

Es un investigador de prestigio internacional en el área de la Neuropsicología, ámbito sobre el que ha publicado numerosos trabajos en revistas científicas de primera línea.

Participa de forma habitual como organizador y ponente en congresos de investigación y conferencias.

Ha publicado libros y numerosos artículos tanto en España como en el extranjero. Ha sido vicepresidente de la Sociedad Española de Psicofisiología y pertenece a distintas sociedades científicas como la *International Neuropsychological Society* o la *European Society for Cognitive Psychology*.



- Catedrático de Fisiología Humana de la UCM
- Doctor *Honoris Causa* por la Universidad Siglo 21

CATEDRÁTICO FRANCISCO MORA

Catedrático de Fisiología Humana en el Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Doctor en Medicina por la Universidad de Granada, España y doctor en Neurociencia por la Universidad de Oxford, Inglaterra. Ha sido profesor del Departamento de Fisiología Molecular y Biofísica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Iowa (USA) y actualmente es profesor honorífico de Fisiología Humana del Departamento de Fisiología de la UCM. Desde 2009 es miembro de la Real Academia Nacional de Medicina de España.

Ha recibido un Doctorado *Honoris Causa* por la Universidad Siglo 21 (Buenos Aires, Argentina) en 2017. Ha sido merecedor de diversos premios y reconocimientos como el homenaje que en 2008 le hizo el *Department of Molecular Physiology and Biophysics* de la Facultad de Medicina de la Universidad de Iowa a sus 25 años de enseñanza e investigación científica en esta universidad. Tiene más de setecientas publicaciones.



Doctora en Psicología y
Licenciada en Ciencias Biológicas

Colabora en el Grupo
Psicobiología social, evolutiva
y comparada en UCM y en el
laboratorio de Inmunología y
Gerontología de la Facultad de
Biología de la UCM

DRA. MERCEDES GARCÍA

- La Dra. Mercedes García fue fundadora del Instituto Psicobiológico y desde hace años dirige la programación de la estructura, docentes, contenidos de los programas, admisiones y en general todo aquello relativo a los planes de estudio del **Máster en Inteligencia emocional multidisciplinar y transversal**.
- Es Doctora por la Universidad Complutense de Madrid con la calificación de *Sobresaliente "Cum Laude"* en el departamento de Psicobiología, dentro del programa de Psicobiología.
- Licenciada en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Amplia experiencia en tecnologías informáticas educativas.
- Actualmente colabora con el Grupo de Psicobiología social, evolutiva y comparada de la UCM y lleva a cabo el desarrollo



- Doctora en Psicología
- Profesora titular en la UCM

DRA. VIOLETA CARDENAL

Doctora en Psicología por la Universidad de Málaga. Profesora titular de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Autora de diferentes libros y numerosos artículos en el ámbito de la Psicología. Su trabajo se ha centrado en las siguientes cuatro líneas de investigación:

-Personalidad, enfermedad, género, salud física y psicológica, y Psicología positiva y, de modo más específico, personalidad y enfermedad: variables psicosociales y cáncer.

-Evaluación de estilos/trastornos de personalidad y síndromes clínicos: perfiles clínicos en distintos trastornos psicopatológicos.

-Salud física/psicológica y género.

-Psicología positiva: fortalezas humanas, resiliencia, inteligencia emocional y bienestar.



- Doctora en Biología
- Investigadora en Neuroinmunología y Gerontología

DRA. CARMEN VIDA

Doctora en Biología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Licenciada en Ciencias Biológicas por la UCM (especialidades intracurriculares en biotecnología y biología sanitaria). Forma parte del grupo de investigación de la Dra. Mónica de la Fuente en el Departamento de Fisiología Animal II, Facultad de Biología de la UCM desde 2006 y del grupo de investigación sobre «Envejecimiento, Neuroinmunología y Nutrición» del Instituto de Investigación del Hospital 12 de Octubre desde 2013.

Del 2013 al 2016 ha formado parte del personal de apoyo a la investigación en proyectos de investigación de la Red Temática de Investigación Cooperativa en Salud: Fragilidad y Envejecimiento (RETICEF) dirigidos por la Dra. Mónica de la Fuente. Ha participado en distintos estudios y proyectos de investigación en las siguientes áreas de investigación: envejecimiento, inmunosenescencia, estrés oxidativo, antioxidantes, estrés y ansiedad; pautas conductuales y función inmunitaria, así como marcadores fisiológicos, bioquímicos e inmunológicos de enfermedades neurodegenerativas (Alzheimer y Parkinson).



- Médica Psiquiatra
- Doctora en Medicina y Cirugía

DRA. MARIBEL RODRÍGUEZ

Es doctora en Medicina y Cirugía y médica psiquiatra. Tiene un máster en Psicoterapia. Ha sido profesora en la Universidad CEU-San Pablo y en la Universidad Pontificia Comillas. Actualmente es profesora en la Universidad Francisco de Vitoria, directora del Centro Engramas de Psicoterapias Integradoras de Madrid y directora de la Cátedra Edith Stein de la Universidad Mística de Ávila. Se ha especializado en Logoterapia e Hipnosis. Es miembro de AAHEA (Asociación para el Avance de la Hipnosis Experimental y Aplicada) y de AESLO (Asociación Española de Logoterapia).

Un objetivo fundamental de su trabajo ha sido la búsqueda de una perspectiva integral en la que se tenga en cuenta, desde la Psicología y la Psiquiatría, la dimensión espiritual del ser humano, siendo este un ámbito que ha supuesto la participación en libros como: *Hacia una definición de la Filosofía Personalista* (Palabra, 2006), *La búsqueda de sentido en el siglo XXI* (Asociación Española de Logoterapia, 2006), *Evolución integral* (Kairós, 2006), *Teoría del humanismo* (Verbum 2010), *Acompañar la finitud. Optimismo, sentido y trascendencia ante la incertidumbre del dolor, el sufrimiento y la muerte* (San Pablo, 2014).



- Doctora en Biología Molecular y Celular
- Investigadora en desarrollo clínico de medicamentos

DRA. MARÍA DEL MAR MUNICIO

Doctora en Biología Molecular y Celular por la Universidad Autónoma de Madrid con amplia experiencia en el desarrollo de fármacos y la realización de ensayos clínicos. Ha trabajado en investigación básica y en el desarrollo clínico de diferentes productos en compañías de investigación clínica por contrato (CRO) y compañías biofarmacéuticas.

Visión global para integrar y gestionar los proyectos desde la investigación experimental hasta las fases de desarrollo clínico en ensayos fase I, II y III con el objetivo de respaldar el registro de nuevos medicamentos. Experiencia en el desarrollo de productos para enfermedades huérfanas, terapias avanzadas y medicamentos tradicionales, que pretenden aportar nuevos tratamientos y mejorar la calidad de vida de los pacientes.



- Doctora en Derecho
- Profesora Titular de Derecho Civil (UCM)

DRA. LETICIA GARCÍA

Doctora en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Premio extraordinario de Doctorado con su tesis sobre Mediación. Profesora titular de Derecho Civil de la UCM y cofundadora y directora del Instituto Universitario de Investigación en Mediación y Gestión de conflictos de la UCM desde 2007 a 2016. Directora del Máster en Mediación y Gestión de conflictos y del grupo de investigación en «Sistemas cooperativos de gestión de conflictos en el s. XXI» de la UCM. Presidenta y cofundadora de la Conferencia de Universidades para el Estudio de la Mediación y el Conflicto (CUEMYC).

Capacitada como especialista en Mediación organizacional por la Universidad de Florida y como especialista en Mediación Familiar por la Universidad de las Islas Baleares. Ha sido inspectora jefe de la UCM, donde desarrolló la experiencia pionera de la mediación en organizaciones universitarias y ha recibido diversos premios y reconocimientos: medalla de oro por su trayectoria profesional (2014, Foro Europa Siglo XXI), premio por la trayectoria individual en mediación (2016, Asociación de Mediadores Madrileña) y medalla al mérito profesional (2017, Diario de Mediación).



- Doctora en Psicología
- Psicóloga Coach

DRA. MAITE DURÁN

Doctora en Psicología. Psicóloga *coach* (acreditada por COPC), psicóloga clínica (consulta autorizada por el Departament de Salut de la Generalitat) y psicoterapeuta acreditada (ASEPCO, FEAP y EuroPsy). Tiene un máster en Psicología Clínica y Psicoterapia (URL), otro en *Coaching*, la especialización en Coaching Personal, de Parejas, Ejecutivo y de Equipos (IEC) y el Postgrado de Docencia en Línea (UOC). Titulada como *Practitioner of Neuro-Linguistic Programming®*

Especialista acreditada en *Coaching* Relacional (Instituto Relacional) y en *Coaching* con Caballos (FACEO). Diplomada en Ciencias Económicas y Empresariales (UB). Profesora colaboradora del Grado en Psicología y autora de materiales (UOC). Docente del Programa para Certificación *Coach* (IEC). Tutora de Proyectos del Programa Formativo y Experiencial en Psicología *Coaching* (Colegio Oficial de Psicología de Catalunya). Formadora en desarrollo del liderazgo y el trabajo en equipo y en competencias profesionales y personales desde hace más de 16 años.



Experto en Inteligencia Emocional y Autoconocimiento
Tutor, Mentor y Orientador

EXPERTO SANTIAGO L. VALVERDE

Experto en Inteligencia emocional y autoconocimiento, con amplia formación en Neurociencia conductual. Tutor-mentor-orientador en el Instituto Psicobiológico.

Muchos años de experiencia en el ámbito de la Inteligencia emocional y el desarrollo personal avalan su didáctica. En su trayectoria profesional destaca su formación artística musical, siendo Titulado Superior por el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid.

Su madurez y gran experiencia en estos ámbitos, junto con su pasión por la Psicología y la Neurociencia, le han proporcionado una sensibilidad especial que combina con una gran rigurosidad en el estudio interdisciplinar de la conducta humana, y le hacen desempeñar un extraordinario rol como tutor y mentor en el Instituto Psicobiológico. Ha dirigido y entrenado a numerosas personas y grupos en el desarrollo de habilidades específicas.

Es colaborador honorífico en el Instituto Psicobiológico.



Experto en *Coaching*
deportivo, bienestar y salud
Tutor, Coach y Orientador

EXPERTO JOSÉ VICENTE CABAS

Experto en *Coaching* deportivo. Su trayectoria profesional destaca por un elevado interés por el deporte de élite y por los estilos de vida saludable. Posee formación en Inteligencia emocional y Neurociencia conductual.

Por su gran experiencia en las áreas del deporte, el bienestar y la salud, sus conocimientos interdisciplinarios en Inteligencia emocional y su carácter dinámico y motivador, actualmente desempeña el rol de tutor-orientador-coach en el Máster del Instituto Psicobiológico y colabora como ponente.

También participa en el Máster *Coaching* Deportivo de la Universidad Camilo José Cela y es profesor asociado y tutor en el Máster *Coaching* Profesional de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Por otro lado, es coordinador académico y docente en el Departamento de Formación de la Federación Madrileña de Luchas Olímpicas.

MÁSTER | EXPERTO UNIVERSITARIO

Inteligencia emocional

Psicología Positiva, Neurociencia
Ciencias de la Felicidad, el Bienestar y la Salud

Semipresencial, online o mixto

Promoción 2018-19

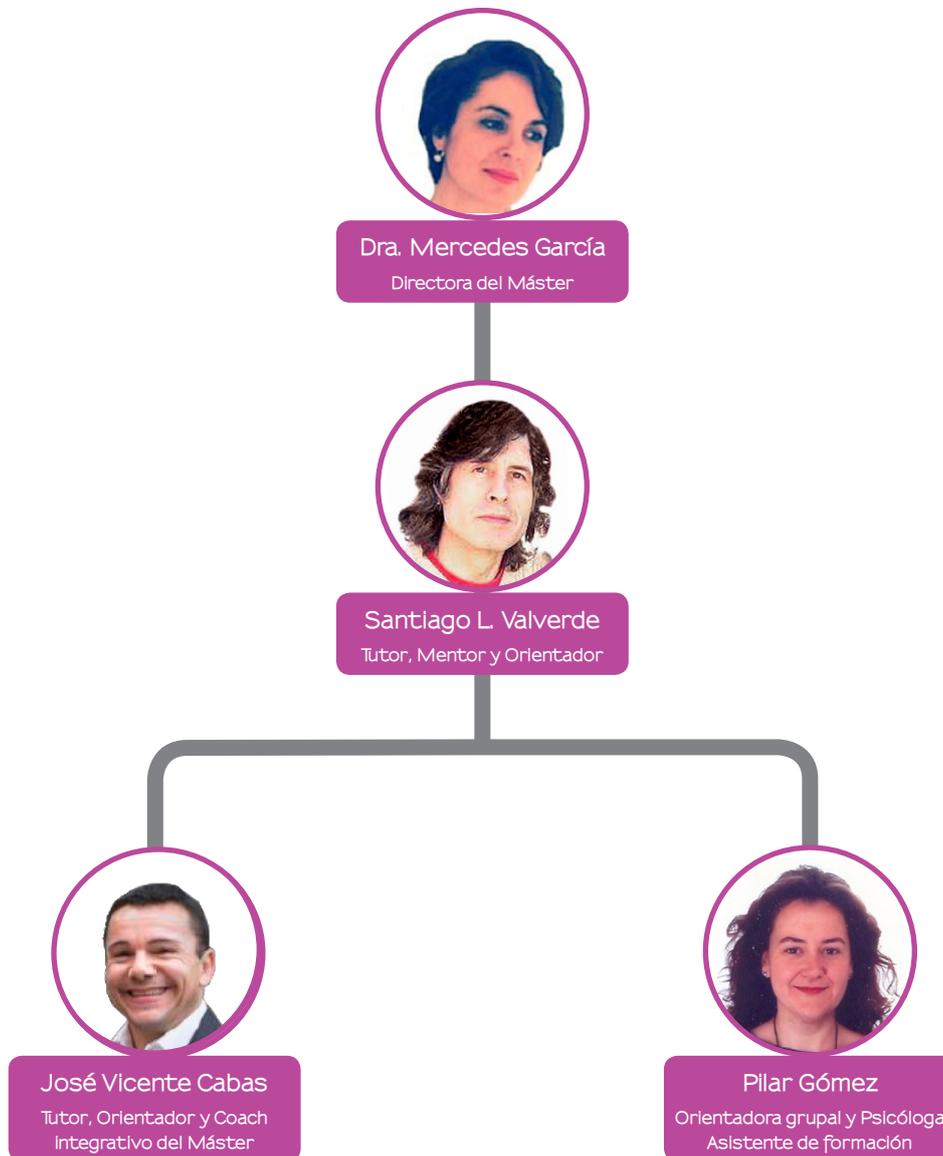
Tutores y Psicólogos orientadores

TUTORES Y ORIENTADORES

Te acompañamos

Los tutores orientadores ayudarán a resolver dudas e inquietudes propias del desarrollo habitual del Máster, así como a generar posibilidades de acción relacionadas con la dinámica grupal, el establecimiento de objetivos para la memoria o el prácticum del curso u otras contingencias que puedan ir surgiendo.

Apoyar vuestros proyectos, motivaros en el proceso y acompañaros durante el curso serán parte fundamental de las atribuciones del tutor y orientador, así como fomentar la responsabilidad individual frente a las decisiones de cada alumno para conseguir el mayor y mejor aprovechamiento de las materias en cada unidad didáctica.



PSICÓLOGOS ORIENTADORES

Estudio de la personalidad



Psicólogo Orientador
Víctor García



Psicóloga Orientadora
Irene Bermejo

Una experiencia muy interesante

El Máster incluye la posibilidad de realizarse un estudio de personalidad (con carácter voluntario), con atención personalizada y supervisión de los psicólogos. Este trabajo ha sido reconocido por los propios alumnos y por los psicólogos de nuestro equipo como uno de los más representativos y útiles a la hora de conocerse y de promover el propio crecimiento personal.

Descrito como una experiencia muy interesante, en tanto en cuanto suscita la toma de conciencia sobre las diferentes áreas de funcionamiento y bienestar susceptibles de marcar un antes y un después en la forma de afrontar el día a día. Las orientaciones acerca de cómo potenciar positivamente ciertos rasgos de personalidad, junto a la toma de conciencia sobre cómo ponerlas en práctica en la vida diaria pueden suponer una notable mejora en la calidad de vida bio-psico-social.

La Dra. García acompañará al equipo de psicólogos durante el proceso.

Posteriormente el alumno tendrá, si así lo desea, un seguimiento por el equipo de tutores y orientadores.





DATOS DE INTERÉS

INFORMACIÓN DE INTERÉS



El Instituto Psicológico se encuentra en Robledo de Chavela, muy cerca de El Escorial, en un ambiente encantador y en plena naturaleza. Con autobuses directos desde Madrid

ALOJAMIENTO externo



FIN DE SEMANA (opcional)

Existen alojamientos (económicos) cercanos al Instituto Psicológico, tanto en Robledo de Chavela como en El Escorial (opción no incluida en el

CÓMO LLEGAR



LÍNEA 645 (desde Madrid)

AUTOBUSES

Autobuses desde el Intercambiador de Moncloa. Autobús 645, planta primera, dársena 10. Salida: 8:30h. Llegada a Robledo a las 9:30h.

INFORMACIÓN DE INTERÉS



[Preguntas frecuentes](#)



[Demos](#)



[Sesiones formativas](#)



[Testimonios alumnos](#)



[Boletines](#)



[Blog](#)

HONORARIOS



A elegir:

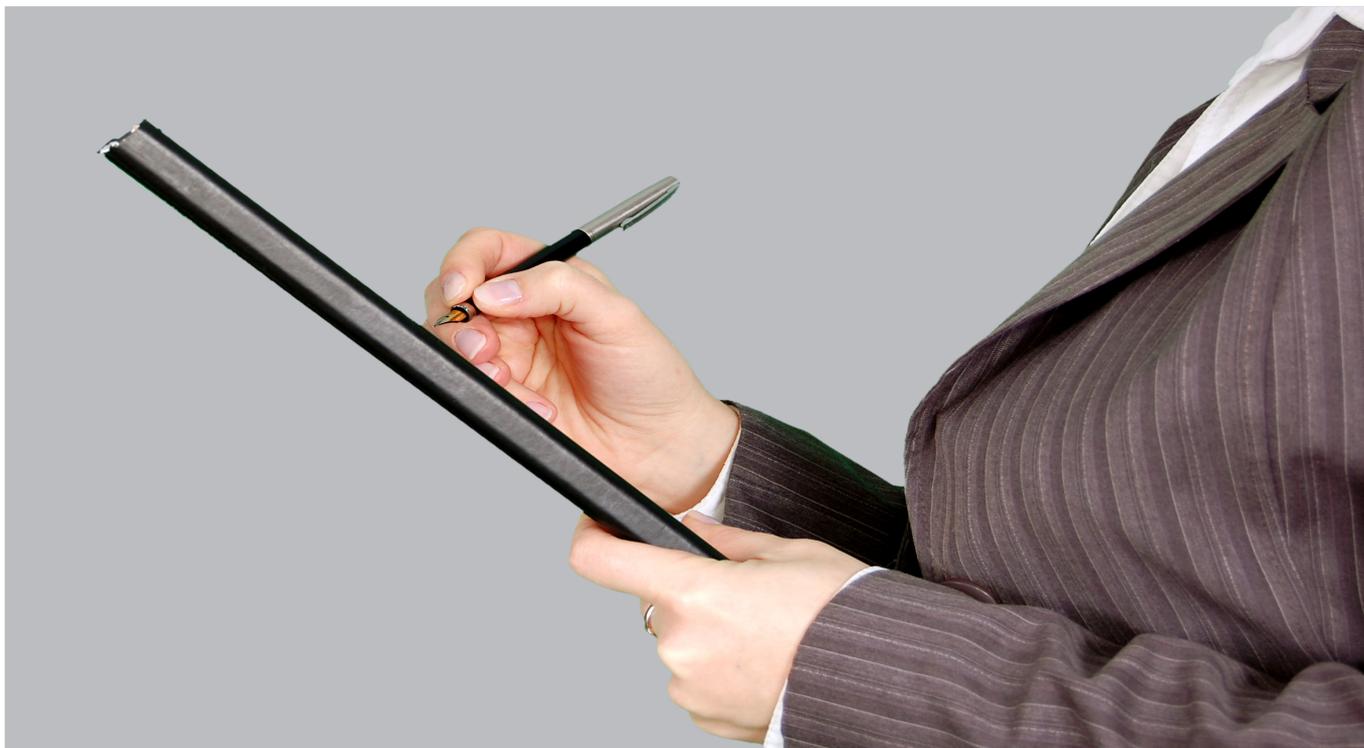
1. Al contado con un 3% de descuento para Máster.
2. Pago en tres meses, tanto para Máster como Experto.

Experto: 2.750 € (+IVA)

Máster: 3.550 € (+IVA)

CONTACTO

INFORMACIÓN/PREINSCRIPCIÓN



MÁSTER o EXPERTO UNIVERSITARIO o CERTIFICADO o DIPLOMA UNIVERSITARIO EN

INTELIGENCIA EMOCIONAL MULTIDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL:

Psicología positiva, Neurociencia, Ciencias de la Felicidad, el Bienestar y la Salud

Programa opcional: *Coaching* en Inteligencia emocional transversal

INTELIGENCIA EMOCIONAL

con Neuroeducación y Valores

Programa opcional: *Coaching* en Inteligencia emocional transversal

 Email: formacion@institutopsicobiologico.com

 Escribanos por whatsapp: 646 86 18 50

 Contáctenos por teléfono: 91 361 32 50

Instituto PsicoBiológico

Rigurosidad, ciencia, valores y docentes de prestigio **a tu alcance**

IMPARTE



Instituto PsicoBiológico

Científicos Investigación Interdisciplinar

www.institutopsicobiologico.com

CERTIFICA



Universidad Isabel I